

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 215 комбинированного вида
«Кораблик детства»

СОГЛАСОВАНО

Начальник главного управления
образования мэрии города
Новосибирска



Н.Н. Копаева

24.10.2014

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МКДОУ д/с № 215



Волкова С.М.

Приказ № 24-од от 03.01.2014г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 215 комбинированного вида
«Кораблик детства»

на 2014-2019 годы

«Конструктивное взаимодействие как условие развития детей и взрослых»

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

протокол № 3 от «31» января 2014 г.

г. Новосибирск

2014

Содержание

1. Введение	стр. 2
1.1. Краткая аннотация	стр. 2
1.2. Паспорт Программы развития	стр. 2
2. Анализ актуального состояния образовательного процесса	стр. 7
2.1. Информационная справка о МКДОУ д/с № 215	стр. 7
2.2. Характеристика образовательного процесса	стр. 8
2.3. Сведения о детях	стр. 8
2.4. Социальный паспорт на 2013/14 учебный год	стр. 9
2.5. Работа педагогического коллектива МКДОУ д/с № 215 по сохранению здоровья детей	стр. 10
2.6. Участие в экспериментальных (инновационных) проектах, конкурсах	стр. 11
2.7. Характеристика педагогических кадров	стр. 13
2.8. Результаты образовательного процесса	стр. 14
2.9. Состояние материально-технической базы	стр. 18
2.10. Социальная активность и социальное партнерство	стр. 18
3. SWOT – АНАЛИЗ оценки уровня развития и готовности учреждения к реализации Программы развития	стр.19
4. Основные направления развития МКДОУ д/с № 215	стр. 22
4.1. Назначение Программы развития	стр. 22
4.2. Актуальность	стр. 22
4.3. Концепция	стр. 26
4.4. Миссия	стр. 26
4.5. Цель и задачи Программы развития	стр. 27
4.6. Особенности этапов	стр. 27
5. Основные направления развития МКДОУ д/с № 215	стр. 28
5.1. Внедрение ФГОС ДО	стр. 28
5.2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников с учетом внедрения ФГОС ДО в структуру образовательной программы дошкольного образования детского сада «Кораблик детства»	стр. 30
5.3. Направление «Семья»	стр. 33
Список приложений	стр. 35
Приложение № 1	стр. 36
Приложение № 2	стр. 42

1. Введение

1.1. Краткая аннотация

Коренные преобразования в системе дошкольного образования, связанные с ее модернизацией, предполагают формирование нового сознания и новой идеологии, связанной с системным крупномасштабным государственным реформированием всей социальной сферы. Новый подход предполагает общественный заказ на новое качество дошкольного образования, то есть обновление содержания образования. Понятие качества в условиях новых экономических моделей, в которые органично встроены образовательные организации, предполагает в первую очередь, востребованность образовательной программы ДОО ее естественными потребителями (детьми, родителями), а также качество объектов управленческой модели, в числе которых информационно - образовательная среда; технологический инструментарий реализации образовательной программы; новые экономические механизмы управления развитием образовательной организации.

Период с 2014 по 2019 характеризуется активным внедрением новых Федеральных государственных стандартов дошкольного образования. Это новый акцент на результативность образовательного процесса как ключевого элемента управленческих действий по формированию нового облика детского сада.

В современном детском саду важной задачей является обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка. Современный детский сад более тесно взаимодействует с семьей. Система управления открыта и понятна для родителей и общества.

Основные направления развития дошкольного образования, перечисленные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, являются приоритетными и для нашего детского сада.

1.2. Паспорт Программы развития

1.	Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 215 комбинированного вида «Кораблик детства»
----	------------------------	---

		на 2014-2019 годы «Конструктивное взаимодействие как условие развития детей и взрослых»
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; – Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); – Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р); – План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р); – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2012 № 163-р); – Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2012 № 61), – Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761); – План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р); – План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р);

		<p>– План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (утвержден Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013 №192-рп);</p> <p>- Стратегия действий в интересах детей города Новосибирска на 2013-2017 годы.</p>
3.	Заказчик Программы	<p>- Главное управление образования мэрии города Новосибирска,</p> <p>- Попечительский совет МКДОУ д/с № 215</p>
4.	Основные разработчики Программы	Администрация МКДОУ д/с № 215 Центрального округа города Новосибирска
5.	Цель Программы	Создание условий для перехода к качественно новой системе формирования сознания и поведения дошкольников с учетом современных требований нормативно-правовой базы
6.	Задачи Программы	<p>1. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогических работников с учетом внедрения ФГОС ДО в структуру Образовательной программы дошкольного образования детского сада «Кораблик детства»;</p> <p>2. Модернизация развивающей предметно – пространственной среды</p> <p>3. Использовать комплексную информацию мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы для планирования и корректировки педагогического процесса и сотрудничества специалистов МКДОУ д/с № 215;</p> <p>4. Создать условия для развития конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников.</p>
7.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Первый этап: подготовительный 2014 – 2016</p> <p>Второй этап: внедренческий 2016 – 2018</p> <p>Третий этап: итоговый 2018 - 2019</p>
8.	Исполнители Программы	<p>- Администрация МКДОУ д/с № 215</p> <p>- Педагоги МКДОУ д/с № 215</p>
9.	Объем и источники финансирования	<p>Общие затраты на реализацию программы за счет средств всех источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ бюджет; ▪ НП «Попечительский совет детского сада № 215».
10.	Ожидаемые конечные результаты	<p>2014 – 2015 уч. год:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработана Основная часть образовательной программы дошкольного образования детского

<p>реализации Программы</p>	<p>сада «Кораблик детства» как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Используется просветительская работа с родителями в условиях детского сада (создана система семинаров, консультаций, детско-родительский клуб «Веселый улей» и т. д.) ▪ Прошли курсы повышения квалификации педагогические кадры по внедрению ФГОС ДО – 60 %. ▪ Приобретена методическая литература в соответствие с ОП ДО. ▪ Разработаны локально-нормативные акты, регулирующие образовательный процесс, взаимодействие участников образовательного процесса. ▪ Организована работа по реализации модели сетевого взаимодействия МКДОУ д/с № 215 с МБОУ СОШ № 1, МКС(К)ОУ Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 37 I, II вида (для детей с недостатками слуха) . ▪ Разработаны совместные проекты по Образовательной области Социально-коммуникативное развитие. <p>2015-2016 уч. год:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создана образовательная среда как зона ближайшего развития ребёнка. ▪ Прошли курсы повышения квалификации педагогические кадры по внедрению ФГОС ДО – 100 %. ▪ Используется единое информационное пространство в детском саду. ▪ Разработаны результаты освоения образовательной Программы по различным показателям, представленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования. ▪ Продолжение работы по увеличению толерантной направленности в поведении дошкольников по отношению к сверстникам и детям с ОВЗ. ▪ Разработан Проект части образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных
-----------------------------	---

отношений по Образовательной области
Художественно-эстетическое развитие и
Социально-коммуникативное развитие.

- Организация работы по реализации модели сетевого взаимодействия МКДОУ д/с № 215 с МКУК ЦБС Железнодорожного района филиал библиотека им. О.В. Кошевого.

2016-2017 учебный год:

- Дополнены в соответствии с законодательством РФ локально-нормативные акты.
- Разработана часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений по Образовательным областям: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
- Проводятся среди Образовательных организаций города и области ознакомительные семинары.
- Ежегодная оценка и анализ уровней развития детей (пополнение баз данных) для планирования и корректировки педагогического процесса и сотрудничества специалистов МКДОУ д/с № 215.
- Разработан Индивидуальный образовательный маршрут ребенка.
- Организован Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР)
- Организация работы по реализации модели сетевого взаимодействия МКДОУ д/с № 215 с МБОУ ООШ № 84.

2017-2018 уч. год:

- Разработана часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений по Образовательной области Физическое развитие.
- Оформляются методические материалы, анализ результатов самодиагностики, формулирование задач саморазвития педагогов.
- Внутренняя и внешняя экспертиза инновационных методик и технологий в различных формах.
- Увеличение количества педагогов, использующих инновационные образовательные технологии в воспитательно – образовательном процессе.
- Организация работы по реализации модели сетевого взаимодействия МКДОУ д/с № 215 с

		<p>МКУК ЦБС музей «Городской Центр истории Новосибирской книги», Федеральная инновационная площадка (ФИП) НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» под научным руководством Л.Г. Петерсон для реализации проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)».</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществляется информационное обеспечение региона о событиях Федеральной инновационной площадки и инновационной сети региона. <p>2018-2019 уч. год:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработана часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений по Образовательной области Речевое развитие. ▪ Педагоги МКДОУ д/с № 215 консультируют на уровне реализации готовых методик, участвуют в событиях инновационной сети региона и партнерских проектах. ▪ Оформлены самоанализ, краткие отчеты, справки и т.д. о результатах реализации Программы развития. ▪ Корректировка целей и задач следующих этапов Программы развития МКДОУ д/с № 215 (от достигнутого)
11.	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Управление реализацией и контроль над исполнением мероприятий Программы осуществляется администрацией МКДОУ д/с № 215 в рабочем порядке. Мероприятия Программы конкретизируются в годовых планах воспитательно-образовательной деятельности МКДОУ д/с № 215.</p> <p>Администрация ДОУ ежегодно отчитывается на педсоветах, родительских собраниях о ходе реализации Программы развития и ее результатах.</p>

2. Анализ актуального состояния образовательного процесса

2.1. Информационная справка о МКДОУ д/с № 215

98 % детей, посещающих д/с № 215 – это дети, проживающие на Владимировском ж/м. Других дошкольных учреждений, имеющих возможность принять детей данного жилмассива поблизости нет. У родителей, во-первых, существует потребность в получении детского сада во первых при необходимости выхода на работу, во вторых родители хотят, чтобы их ребенок научился общаться со сверстниками.

Наименование учреждения (по уставу)	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 215 комбинированного вида «Кораблик детства»
Учредитель	Главное управление образования мэрии города Новосибирска
Год ввода в эксплуатацию	1964год
Юридический адрес	630003, г. Новосибирск, ул. Владимировский спуск, 3а
Телефон (факс)	(383) 229-36-28
Электронная почта	ds_215_nsk@nios.ru
Адрес сайта	http://ds-215.nios.ru
Формы самоуправления	Совет учреждения, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет
Наличие Устава	Утвержден постановлением мэрии города Новосибирска от 03.02.2012 года
Наличие лицензии	Серия А № 0002827 на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам: дошкольное образование, общеразвивающая, компенсирующая направленность, выдана 21.05.2012 г. бессрочно.
Режим работы	ДОУ работает 5 дней в неделю, полный рабочий день, длительность пребывания детей в группе 12 часов с 07ч.30мин. до 19ч.30мин.
Количество групп	В детском саду функционирует 6 групп

2.2. Характеристика образовательного процесса

Общеобразовательная программа дошкольного образования детского сада «Кораблик детства» соответствует федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы

дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». При разработке Программы педагогический коллектив опирался на содержание, структуру, методические разработки Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011). При разработке календарно-тематического планирования реализации образовательных областей учтены все требования СанПиН 2.4.1.2660-10. Программно – методическое обеспечение оптимально наполнено методическими пособиями с учетом десяти образовательных областей на пять возрастов.

2.3. Сведения о детях

Детский сад посещает 137 детей. Функционирует 6 групп:

- 2 группы общеразвивающие – 56 детей
- 2 группы раннего возраста – 49 детей
- 2 группы коррекционной направленности - 32 ребёнка

2.4. Социальный паспорт на 2013/14 уч. год

№ п/п	Критерии	Солнышко	Радуга	Ромашка	Сказка	Василек	Парус	Итого
1	возраст детей	2-4	2-4	4-5	5-6	5-6	6-7	2 - 7
2	Какой по счету ребенок в семье:							
	1 - й	13	11	18	15	12	14	83
	2 – й	10	9	5	4	8	7	43
	3 – й	3	5	1	1	2	1	13
	5 - й				1			1

3	из малообеспеченной семьи	-	5	-		1		6
4	из многодетной семьи	3	5	3	4	4	2	21
5	из неполной семьи	2	3	4	7	1	1	18
6	дети, находящиеся под опекой / попечительством					1	1	2
7	родители студенты ВУЗов		2					2
8	родители с высшим образованием	33	16	15	18	18	9	115
9	родители со средним образованием	2	2	7	5	7	6	29
10	родители со средне – специальным образованием	7	18	22	10	9	14	90
11	родители со средне – техническим образованием	3	9	2		4	6	31
12	не работающие родители	3						3

2.5. Работа педагогического коллектива МКДОУ д/с № 215 по сохранению здоровья детей

Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к состоянию физического и психического здоровья человека, особенно детей, начиная с самого раннего возраста. Охрана здоровья подрастающего поколения – одна из наиболее важных проблем российского образования.

Одним из приоритетных направлений нашего детского сада является физическое развитие детей. В нашем ДОУ используются следующие формы двигательной активности:

- утренняя гимнастика;
- НОД «Физкультура» в помещении и на воздухе;

- физкультурные минутки;
- подвижные игры;
- спортивные упражнения;
- ритмическая гимнастика;
- физкультурные досуги (проводятся 1 раза в месяц);
- спортивные праздники (2 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья.

В МКДОУ д/с № 215 разработан рациональный режим дня с учетом возрастнo – психологических и индивидуальных особенностей ребенка, обеспечено эффективное закаливание, включающее в себя комплекс мероприятий, для улучшения качества детского питания разработано зимнее – весеннее 10 дневное циклическое меню с учетом САНПиН норм.

План профилактической работы составляется на основе изучения общего состояния здоровья детей. В детском саду из 137 детей имеют группу здоровья: 1-ю – 15 детей (11%); 2-ю – 106 детей (77%), 3-ю – 16 детей (12%).

Результаты профилактического осмотра детей узкими специалистами показали, что у 67% детей выявлено плоскостопие, 23% детей вялая осанка, 38% детей имеют отклонения со стороны невралгии.

Средняя посещаемость в 2012/13 учебном году составляет 66%. Самый высокий процент посещаемости был отмечен в подготовительной группе коррекционной направленности «Сказка» - 78%, самый низкий во 2-й младшей группе «Радуга» - 58%.

2.6. Участие в экспериментальных (инновационных) проектах, конкурсах

Проекты:

- В условиях детского сада разработаны и реализуются проекты по здоровьесбережению: «Крепче семья – крепче здоровье». Проекты презентованы на семинаре,
- Детский сад совместно со школой – интернатом № 37 I, II вида для глухих и слабослышащих детей реализует проект «Надежда» целью которого является **формирование у детей интегративного качества «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с детьми с ОВЗ»**,
- Совместно с МБОУ СОШ № 1 реализуется проект по предупреждению детского травматизма на дорогах,

- Реализуется долгосрочный проект «Книга Памяти» по нравственно – патриотическому воспитанию, целью которого является расширение знаний детей о ВОВ

Конкурсы:

- **В сентябре 2012 г. благодарственными письмами от Торгово – развлекательного центра Континент отмечены** заведующая Волкова С.М., старший воспитатель Шатохина Е.Н., педагоги Аблогина Н.Н., Арсланова Е.А., Королева М.А., Ядрова Е.Н., Юхименко А.Ю., Потапенко Л.П. за активную подготовку детей к городскому конкурсу поделок из природных материалов среди воспитанников детских садов «Осень в ладошках – 2012».
- **2012 г Дипломом** от Главы администрации Железнодорожного района С.И. Говтва награждена воспитатель Лимонова М.С. за участие в конкурсе «Воспитатель года – 2012» Железнодорожного района г. Новосибирска. Номинация «Реализация эффективных методов в коммуникативно – речевом развитии детей».
- **В ноябре 2012 г. дипломом «ПРИЗНАТЕЛЬНОСТЬ»** от Начальника департамента по социальной политике мэрии г. Новосибирска, начальника управления по делам молодежи Новосибирской области, Председателя комитета по делам молодежи мэрии Новосибирска, Президента Новосибирской ассоциации детских объединений «НАДО» отмечены заведующая Волкова С.М., старший воспитатель Шатохина Е.Н., музыкальный руководитель Чигина Н.А., воспитатели: Потапенко Л.П., Лимонова М.С., Королева М.А. за подготовку семей воспитанников детского сада к участию в Городском фестивале творчества молодых семей «СЕМЬЯ – счастливое созвездие». Воспитатель Лимонова М.С. заняла 3 – е место в номинации «Вот такие мы умельцы», семья Бадажковых заняла 2 – е место в номинации «Семейное фото», семья Буймовых заняла 4 – е место в номинации «Минута славы». Всего в конкурсе принимало 5 семей от ДОУ.
- **В декабре 2012 г. Благодарственным письмом** от Главного управления образования Мэрии города Новосибирска, МБОУ ДО г. Новосибирска – ЦДО «Алые паруса» за участие в городском конкурсе прикладного и изобразительного творчества «Мама – главное слово в каждой судьбе» отмечены воспитатели: Королева М.А., Аблогина Н.Н., Арсланова Е.А., Юшина Г.М., Лимонова М.С..

Коллективная работа группы «Сказка» под руководством воспитателя Лимоновой М.С. заняли 1 – е место в номинации «Декоративная скульптура».

- В декабре 2012 г. благодарственными письмами от Торгово – развлекательного центра Континент отмечены педагоги Аблогина Н.Н., Арсланова Е.А., Королева М.А., Ядрова Е.Н., Юшина Г.М., Потапенко Л.П., Павлова О.Г., Лимонова М.С. за активную подготовку детей к городскому конкурсу поделок из природных материалов среди воспитанников детских садов «В царстве Снежной королевы»,
- 2013 г. участие во **Всероссийском** конкурсе творческих проектов «Мой атом». Организатор Новосибирский информационный центр по атомной энергии. Подготовили детские продуктивные работы воспитатели: Ядрова Елена Николаевна, Потапенко Людмила Петровна, Арсланова Екатерина Александровна.

Коллективная работа детей группы «Парус» под руководством воспитателя Арслановой Е.А. заняла 3-е место в номинации «Работа из любого материала»,

- 2013 г. участие в **городском** конкурсе детско-родительских работ и вокально-танцевального творчества «Славный город Новосибирск». Учредитель: Главное управление образования мэрии города Новосибирска. Музыкальный руководитель Чигина Н.А. подготовила с детьми стихотворно – танцевальную композицию «Воины – сибиряки». Подготовили детские продуктивные работы воспитатели: Ядрова Е. Н., Королева М. А., Потапенко Л. П., Арсланова Е. А., Аблогина Н.Н..
- 2013 г. участие в **городском экологическом** конкурсе детского творчества «Краснокнижные животные Новосибирского зоопарка». Организатор МУП г. Новосибирска «Зоологический парк». Подготовили детские продуктивные работы воспитатели: Ядрова Елена Николаевна, Потапенко Людмила Петровна, Арсланова Екатерина Александровна, Королева Марина Алексеевна, Аблогина Наталья Николаевна, учитель – логопед Шекериди Яна Анатольевна.

Дипломом за 3-е место и поощрительным дипломом награждены воспитанники группы «Сказка».

- В мае 2013 года *Дипломом III степени* награждена воспитанница группы «Сказка» под руководством педагога Королевой М.А. за участие в выставке детских рисунков посвященной 68 годовщине Победы ВОВ, 15 летию образования компании ОАО «Экспресс-пригород», 120 летию города Новосибирска.
- В мае 2013 года Грамота за активное участие в выставке посвященной открытию судоходства «Навигация - 2013» от Начальника отдела образования администрации Центрального округа по

Железнодорожному Заельцовскому и Центрального району Г.Н. Таймасовой.

2.7. Характеристика педагогических кадров

МКДОУ д/с № 215 полностью укомплектован кадрами.

- Педагогический коллектив состоит из 16 человек.
- Образовательный уровень педагогов:
 - высшее педагогическое образование – 8 человек (50%)
 - среднее специальное образование – 6 человека (37,5%)
 - учеба в педагогическом колледже – 2 человека (12,5%)
- Квалификационные категории педагогов:
 - высшая квалификационная категория – 2 человека (12,5%)
 - первая квалификационная категория – 7 человек (44%)
 - вторая квалификационная категория – 4 человека (25%)
 - без категории - 3 человек (18,5%).
- Педагоги - специалисты:
 - учитель–логопед – первая квалификационная категория
 - старший воспитатель – высшая квалификационная категория
 - музыкальный руководитель - высшая квалификационная категория
 - инструктор по физической культуре – вторая квалификационная категория.

В МКДОУ д/с № 215 в течение года проводятся педагогические советы, семинары, консультации, взаимопосещения организованной деятельности с детьми. Педагоги ДОУ проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары на базе Дома Учителя, МКОУ ДОВ «ГЦРО», НИПКиПРО. Ведется работа с научным консультантом Зверковой Анной Юрьевной, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры теории и методики дошкольного образования Института детства. Направление работы «Стратегия управления реализацией Образовательной программы дошкольного образования в ДОУ: самоанализ эффективности, обновление содержания, методическое сопровождение». Проводятся мастер-классы по художественному творчеству с привлечением приглашенных специалистов.

2.8. Результаты образовательного процесса

1. В МКДОУ д/с № 215 разработана система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

В основе мониторинга достижений детьми лежит аутентичная оценка.

- Педагоги МКДОУ № 215 посредством прямого наблюдения за поведением ребенка в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе

режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности) фиксируют информацию.

- Педагоги проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение
- Критерии оценки максимально структурированы.
- Родителям ответы понятны. Родители стали партнерами педагогов при поиске ответа на тот или иной ответ.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в течение второй недели ноября и четвертой недели апреля). В проведении мониторинга участвовали педагоги и старшая медицинская сестра. Результаты мониторинга МКДОУ д/с № 215 в таблице № 1.

Табл. №1 Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования детского сада «Кораблик детства» в 2012/13 уч.году

Уровни развития	Мониторинг образовательного процесса,%			
	ноябрь	Педагогическая частная проблема	апрель	прирост
Высокий уровень развития	5,3%	Оформить подбор подвижных игр с мячом по всем возрастным группам; Ввести в работу с детьми циклические наблюдения; Подобрать дидактические игры на развитие мыслительных операций	27%	21,7%
Уровень развития выше среднего	18,7%		38,2%	19,6%
Средний уровень развития	53,5%		30%	23,5%
Требуется корректирующая работа педагога	21%		4%	17,05%
Требуется внимание специалиста	1,5%		0,8%	0,7%

Уровни развития	Мониторинг детского развития,%			
	ноябрь	Педагогическая частная проблема	апрель	прирост
Высокий уровень развития	5,3%	Развивать устойчивый интерес к различным видам детской	23,3%	18%

Уровень развития выше среднего	18%	деятельности; Сопровождать игровое взаимодействие речью, увеличить время для беседы, общения; Разнообразить исследовательскую	37,5%	19,5%
Средний уровень развития	55,6%		34,6%	21%
Требуется корректирующая работа педагога	19,6%		3,8%	15,85%
Требуется внимание специалиста	1,5%		0,8%	0,7%

Таким образом, выше представленные данные показывают, что величины приростов изучаемых показателей отражают положительную динамику комплексного (психофизического) развития детей.

Итоговые результаты освоения детьми ОП к семи годам описывают интегративные качества ребенка. Данные в таблице №2.

Табл. № 2
Итоговые результаты освоения
Образовательной программы дошкольного образования
детского сада «Кораблик детства» в 2012/13 уч.году

Уровни развития	Мониторинг образовательного процесса, %			Мониторинг детского развития, %		
	ноябрь	апрель	прирост	ноябрь	апрель	прирост
Высокий уровень развития	6,3%	25,5%	19,2%	6,3%	18%	11,7%
Уровень развития выше среднего	14%	39,5%	25,5%	17,4%	43,7%	26,3%
Средний уровень развития	78,5%	35%	43,5%	75%	38,3%	36,7%
Требуется корректирующая работа педагога	7,2%	0%	7,2%	1,3%	0%	1,3%
Требуется внимание	0%	0%	0%	0%	0%	0%

специалиста						
-------------	--	--	--	--	--	--

2. Качество проведения коррекционной работы в МКДОУ д/с № 215:

Итоги коррекционной работы в *подготовительной группе* коррекционной направленности за 2012/13 учебный год

Всего детей зачислено на занятия	Из них			Выбыли в течение года	Выпуск в общеобразовательную школу		
	с ОНР	с ФФНР	с заиканием		С хорошей речью	Со значительными улучшениями	Без улучшений
11	10	1	0	1	9	1	0
					90%	10%	0 %

3. Состояние работы с одаренными детьми:

В соответствии с ФГТ в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 215 комбинированного вида «Кораблик детства» реализуется основная образовательная программа дошкольного образования детского сада «Кораблик детства». Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Объем обязательной части Программы составляет не менее 80% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 20% общего объема Программы. Педагоги ДОУ изучили разные виды деятельности и выбрали для своего детского сада, что вариативный компонент реализуется по нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретающая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Поэтому в рамках основной образовательной программы дошкольного образования детского сада «Кораблик детства» разработана

вариативная часть, предусматривающая нравственно – патриотическое воспитание детей через общение с искусством.

Результат:

- в феврале 2013 г. организовано совместное музыкальное развлечение в рамках проекта «Надежда» с учениками школы – интерната № 37 «Весенние посиделки»,
- в марте 2013 г. был подготовлен спектакль для учеников МБОУ СОШ № 1 «В стране дорожных знаков»,
- в мае 2013 г. организован концерт для ветеранов ТОС, приуроченный к празднованию Дня Победы,
- в мае 2013 г. были представлены номера для концерта посвященного Дню Победы в Новосибирском Доме Ветеранов (стихотворно – танцевальная композиция «Воины Сибиряки», танец «Валенки»),
- **13.05.2013** г. МКДОУ д/с № 215 отмечен благодарственным письмом Государственным автономным учреждением Новосибирской области стационарного социального обслуживания «Новосибирский дом ветеранов» за участие в благотворительном концерте, приуроченном к празднованию Дня Победы. Подготовили детей: музыкальный руководитель высшей квалификационной категории Чигина Н.А., воспитатели Потапенко Л.П., Королева М.А., Ядрова Е.Н.
- дети подготовительных групп играют роли на музыкальных праздниках в младших группах,
- проведены музыкальные развлечения «В гостях у рыжей белочки», «Наша армия родная» и т.д.

2.9. Состояние материально-технической базы

Детский сад функционирует в одном здании постройки 1964 года. Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений осуществляется в соответствии с ФГТ и местными нормами и требованиями в пределах собственных финансовых средств.

Наименование помещения	Степень обеспечения необходимым оборудованием
Кабинет	компьютер – 1, МФУ - 1

заведующей	
Кабинет завхоза	холодильник – 1, морозильная камера - 1
Кухня	технологическое оборудование для пищеблока
Прачечная	технологическое оборудование для прачечных
Гладильная	технологическое оборудование для гладильных
Сушилка	Сушильный шкаф
Бухгалтерия	компьютер – 2, принтер - 1
Медицинский кабинет	Весы медицинские, ростомер, пантограф, таблица Ротта, динамометр, тонометр, носилки, спирометр и т.д.
Процедурный кабинет	Холодильник, кушетка, ширма, шкаф для медикаментов, манипуляционные столики – 3 и т.д.
Логопедический кабинет	компьютер – 1, принтер - 1
Методический кабинет	компьютер – 2, МФУ – 1, ксерокс – 1, принтер – 1, ламинатор
Музыкальный зал	мультимедиапроектор – 1, мультимедийный экран – 1, пианино, синтезатор, комплект спортивного инвентаря
Группы	магнитофон - 4

По результатам проверки готовности ДООУ к новому 2013/14 учебному году замечаний и предписаний не было. По заключению комиссии: МКДОУ д/с № 215 к новому учебному году готов.

2.10. Социальная активность и социальное партнерство

МКДОУ д/с № 215 «Кораблик детства» взаимодействует с:

1. МБОУ СОШ № 1, 7 «А» СК «ЮИД».

2. Инспекция пропаганды БДД ОГИБДД Центрального округа Железнодорожного ОП.

3. Школа – интернат № 37 I, II вида для глухих и слабослышащих детей.

4. ФГБОУ ВПО «НГПУ»

- кафедра теории и методики дошкольного образования института детства,
- кафедра логопедии и детской речи института детства,

5. Городская поликлиника № 20,

6. Муниципальное казенное учреждение культуры города Новосибирска «Централизованная библиотечная система им. А.П. Чехова Железнодорожного района филиал библиотека им. О.В. Кошевого»,

7. Отдел опеки и попечительства администрации Центрального округа,
8. Отдел полиции по делам несовершеннолетних Центрального округа.

3. SWOT – АНАЛИЗ оценки уровня развития и готовности учреждения к реализации Программы развития

Факторы развития	Сильная сторона	Слабая сторона
Образовательные программы, реализуемые в ДОУ	Наличие образовательной программы дошкольного образования детского сада «Кораблик детства» с учетом ФГТ. Приобретена методическая литература в соответствии с ФГТ. Хорошие результаты РМПК.	Разработать образовательную программу дошкольного образования детского сада «Кораблик детства» с учетом ФГОС ДО. Недостаточное развитие новых вариативных форм дошкольного образования. Не все педагоги переориентировались с учебно – дисциплинарной модели на личностно – ориентированную модель воспитания детей, на более широкое использование разнообразных видов детской деятельности. Необходимо пересмотреть и разнообразить предметно-развивающую среду групп с учетом ФГОС ДО. Высокий уровень заболеваемости в средней и старшей группе ДОУ. Отсутствие детей в детском саду без уважительных причин. Малый процент (23%) родителей участвуют в мероприятиях, проводимых в детском саду, Слабо организовано

		<p>взаимодействие РОДИТЕЛИ+ПЕДАГОГИ. Недостаточно тесно взаимодействуют специалисты и воспитатели по реализации ОП ДО. Система оценки готовности ребенка к школе разработана в условиях реализации предыдущего поколения образовательных стандартов.</p>
Результативность работы образовательного учреждения	В детском саду имеются призеры и победители городских конкурсов детского продуктивного творчества	Низкая активность. Недостаточно высокий уровень умений и творческого разнообразия с использованием нетрадиционных техник.
Инновационный потенциал	Большинство педагогов имеют высшее педагогическое образование, большой профессиональный опыт	Нет опыта по обобщению и распространения в деятельности с детьми интерактивных форм и инновационных технологий. Недостаточное количество педагогов желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства
Кадровое обеспечение	Укомплектованность штата. Стабильность педагогического состава.	Незначительный приток молодых специалистов. Увеличение количества детей, имеющих проблемы медицинского и психологического характера.
Финансово – хозяйственная самостоятельность		Отсутствие ведения дополнительных платных услуг.
Материально-техническая база	Планомерное обеспечение детского сада	Недостаточно полное использование

учреждения и условия образовательного процесса	интерактивным оборудованием	интерактивного оборудования педагогами. Отсутствие спортивного зала. Недостаточное количество компьютеров, имеющиеся не подключены к сети Интернет.
Социальное партнерство	Эффективное взаимодействие с МБДОУ СОШ № 1 8 «А» СК «ЮИД», Инспекцией пропаганды БДД ОГИБДД Железнодорожного ОП, школой – интернатом № 37 I, II вида для глухих и слабослышащих детей, ФГБОУ ВПО «НГПУ», библиотекой им. О. Кошевого	Отсутствие договорных отношений в сетевом взаимодействии с учреждениями спорта и культуры.
Участие педагогов в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Районный конкурс «Воспитатель года – 2012»	Сравнительно небольшое количество педагогов, участвующих в конкурсной деятельности

Проведенный SWOT – анализ МКДОУ д/с № 215 позволил выявить сильные и слабые стороны, а также выделить приоритетные направления развития.

Родители должны увидеть детский сад, обеспечивающий условия для психологического комфорта и безопасности ребенка, для удовлетворения его потребностей в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Дети смогут получить равные стартовые возможности с учетом индивидуальные потребности, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Педагоги получают возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных конкурсах и программах образования.

4. Основные направления развития МКДОУ д/с № 215

4.1. Назначение Программы развития

- Определяет направления деятельности педагогов детского сада № 215.
- Структурирует этапы этой деятельности и их особенности.
- Содержит актуальные проблемы, на решение которых направлена деятельность педагогов, и ранжирует их с учетом реальной ситуации д/с № 215.
- Задает ожидаемые результаты (качественные и количественные).

В целом программа направлена на создание условий для конструктивного взаимодействия детей и взрослых (педагогов и родителей), также совершенствование воспитательно-образовательной работы в МКДОУ д/с № 215 на период 2014-2019 гг.

4.2. Актуальность

В рамках данной программы развития решаются определенные *проблемы*, которые мы разделили на *две группы*:

- проблемы квалификации кадров и качества управления педагогическим процессом с учетом требований к кадровым условиям ФГОС ДО
- проблемы детей и их родителей.

В числе *проблем первой группы* следующие:

1) недостаточный уровень профессиональных компетентностей педагогов:

Кроме этого, на основе анализа педагогической деятельности и анкетирования педагогов МКДОУ д/с № 215 выявлено:

- слабое представление кадров о новых требованиях, предъявляемых к работе, нормативных и правовых документах,
- недостаточность методического обеспечения для осуществления образовательного процесса: программами, научной и методической литературой, пособиями и т.д.,

- неумение педагогов планировать свою деятельность исходя из оперативного анализа и оценки результатов деятельности детей с учетом индивидуальных и психологических особенностей,
 - отсутствие у педагогов умений обобщать свой педагогический опыт;
- 2) недостаточный уровень информационного (объективного) обеспечения воспитательно-образовательного процесса (отсутствует мониторинговая система по различным показателям, представленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования);
 - 3) низкий уровень внутрисистемных связей в МКДОУ д/с № 215 (деятельность специалистов разобщена, тогда как качества выпускников определяются усилиями всех специалистов – педагогов, музыкального работника, логопедов, медицинских работников, инструктора по физической культуре, работников общепита и родителей).

Проблемы второй группы включают:

- 1) **проблема патриотического воспитания** в современных условиях обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к её решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности.
- 2) **низкая активность и ответственность родителей (семьи) от воспитания ребенка**; нарушены связи в передаче ребенку бытового опыта от родителей – часто этот опыт отрицательный, тогда как модели положительного поведения задаются не всегда. В связи с вступлением в силу с 1 сентября 2013 года Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.

Анкетирование родителей в целях оптимизации взаимодействия МКДОУ д/с № 215 и родителями воспитанников выявило что:

- а) В анкетировании приняло участие 116 семей.
- б) Как Вы оцениваете вклад детского сада в воспитание Вашего ребенка?

- высоко – 70 чел (60%).
- удовлетворительно – 34 чел (29%).
- не задумывались – 6 чел (5%).
- затрудняюсь ответить – 6 чел (5%).

в) как Вы оцениваете степень участия деятельности группы в развитии Вашего ребенка?

- высоко – 30чел (26%).
- низко – 2 (2%)
- удовлетворительно – 70 чел (60%).
- не задумывались – 4чел (4%).
- затрудняюсь ответить –10 чел (9%).

г) Кому принадлежит ведущая роль в воспитании Вашего ребенка по Вашему мнению?

- семье – 24чел. (21%)
- детскому саду – 2чел. (2%)
- семье и детскому саду – 80чел. (69%)

д) Часто ли Вы обращаетесь к воспитателям за советом по воспитанию Вашего ребенка?

- часто – 6 чел. (5%)
- редко – 14 чел. (12%)
- иногда – 52 чел. (45%)
- никогда – 44 чел. (38%)

е) Какие формы взаимодействия детского сада с семьей Вы считаете наиболее эффективными?

- родительские собрания – 30 чел. (26%)
- посещение родителями занятий с детьми с последующим их обсуждением – 32 чел. (27%)
- День открытых дверей – 30 чел. (26%)
- совместные праздники и развлечения – 56 чел. (48%)
- индивидуальные беседы и консультации – 34 чел. (29%)
- семейный клуб по проблемам воспитания детей – 24 чел. (20%)
- другие - 0

ж) Для чего Вашему ребенку необходимо ходить в детский сад?

- общение, игры со сверстниками, жизнь в коллективе – 60 чел. (52%),
- развитие, узнать больше нового – 70 чел. (60%),
- привитие к/г навыков – 6 чел. (5%),
- режим дня – 4 чел. (3%)
- подготовка к школе – 10 чел. (9%)

Вывод: Родители оценивают вклад детского сада в развитии ребенка как высокий, но участие конкретной группы в развитии ребенка, как удовлетворительное. По мнению родителей, ведущая роль в воспитании ребенка принадлежит семье и детскому саду. Родители не обращаются к воспитателям за советом по воспитанию ребенка. Родители очень активны и считают наиболее эффективными методами взаимодействия совместные праздники и развлечения, желают посещать занятия с дальнейшим их обсуждением, посетили бы детский сад в День открытых дверей, приняли участие в семейном клубе по проблемам воспитания детей. С другой стороны многие педагоги испытывают затруднения в общении с родителями воспитанников. Кто-то считает, что во всем виноваты родители, которым нет дела до детей и их развития. Родителям не всегда хватает времени для общения, есть и категории трудных родителей, но важно другое. Нужно педагогам увидеть причины трудностей — не только в родителях, но и в себе. Над профессиональной компетентностью педагогов нужно постоянно работать. Педагогу в работе с семьей и в психолого-педагогическом просвещении родителей важно выстроить систему, в которой обе стороны взаимодействия (детский сад и семья) становятся равноправными, равноценными и автономными партнерами в обеспечении всестороннего развития ребенка.

4.3. Концепция

Концепция, лежащая в основе данной программы развития, разрабатывается администрацией МКДОУ д/с № 215 совместно с педагогами – практиками. Внедряются следующие ее **базовые положения**:

1. Педагогическая деятельность должна базироваться не только на интуитивных представлениях педагогов о природе ребенка, но и на объективных знаниях о нем: педагоги должны знать истинную природу ребенка (его биопсихические характеристики и их динамику) и, опираясь на комплексные диагностические данные,

действовать в соответствии с биологическими законами, а не вопреки ним.

2. Важным звеном в новой системе управления процессами в ДОУ и рычагом более эффективного его выполнения должно быть согласование деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса, т.е. в широком смысле – это профессиональное общение и сотрудничество, общение в системе «педагог-ребенок-родитель», сотрудничество как специалистов МДОУ, так и педагогов и родителей.

4.4. Миссия

Миссия МКДОУ д/с № 215 – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

4.5. Цель и задачи Программы развития

Цель Программы развития: создание условий для перехода к качественно новой системе формирования сознания и поведения дошкольников с учетом современных требований нормативно-правовой базы.

Реализация цели программы планируется через реализацию следующих задач:

1. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогических работников с учетом внедрения ФГОС ДО в структуру Образовательной программы дошкольного образования детского сада «Кораблик детства»;
2. Модернизация развивающей предметно – пространственной среды
3. Использовать комплексную информацию мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы для планирования и

корректировки педагогического процесса и сотрудничества специалистов МКДОУ д/с № 215;

4. Создать условия для развития конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников.

4.6. Особенности этапов

Первый этап (определение проблем) -

- Исследование затруднений в деятельности воспитателей
- Выявление причин и источников затруднений в деятельности

Второй этап (планирование работы) –

- Поиск способов и средств преодоления затруднений в педагогической деятельности
- Разработка проекта для преодоления затруднений и последовательное решение его целей и задач

Третий этап (реализация проекта) –

- Решение задач данного этапа как реализация проекта
- Повышение профессиональных компетентностей педагогов в условиях детского сада и других ОУ (НИПКиПРО, ГЦРО, НГПУ)
- Самоанализ и оценка реализации Программы развития.

5. Основные направления развития детского сада

5.1. Внедрение ФГОС ДО

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования призвано обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Цель направления: введение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в МКДОУ д/с № 215.

Задачи:

- создать нормативно-правовое, организационно-методическое, материально-техническое и информационное сопровождение внедрения ФГОС ДО;
- разработать образовательную программу дошкольного образования детского сада «Кораблик детства» с учетом ФГОС ДО;
- организовать информационно – методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов детского сада в условиях перехода на ФГОС ДО.

Сроки	Этапы	Мероприятия	Ответственные
Январь – август 2014 г.	Первый	Проведение семинаров, консультаций, педсоветов по введению ФГОС ДО. Создание комплекса организационно - методических мероприятий, обеспечивающих успешный переход к новым стандартам. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС ДО.	Администрация, творческая группа педагогов
Сентябрь 2014 – май 2016	Второй	Введение новых стандартов. Реализация образовательной программы дошкольного образования детского сада «Кораблик детства». Реализация Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детского сада «Кораблик детства» для детей с тяжелыми нарушениями речи. Внедрение новой вариативной формы образования дошкольников (ЦИПР «Цыплята»). Разработка части программы, формируемой участниками образовательных отношений по Образовательным областям.	Администрация, воспитатели
Май 2016	Второй (анализ)	Мониторинг эффективности и качества работы, проведенной на экспериментальном этапе, внесение корректив.	Администрация, творческая группа педагогов
Сентябрь 2016 – май 2017	Второй	Работа по использованию новых образовательных стандартов с внесенными коррективами.	Администрация, педагоги

Май - декабрь 2017	Третий	Анализ эффективности и качества работы по всему периоду деятельности. Определение перспектив дальнейшей работы в соответствии с результатами проведенного анализа деятельности	
--------------------	--------	---	--

Основные мероприятия:

1. Обновление локальных актов МКДОУ д/с № 215, регламентирующих деятельность по обеспечению нового качества образования, функционирования системы менеджмента качества.
2. Внедрение МКДОУ д/с № 215 федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
3. Отработка современных форм контроля и системы требований для объективной и достоверной оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Повышение профессиональной компетентности и личностный рост педагогических и руководящих работников, реализующих ФГОС ДО.
2. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
3. Создана образовательная среда как зона ближайшего развития ребёнка.
4. Подобраны результаты освоения образовательной Программы по различным показателям, представленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования.
5. Ежегодная оценка и анализ уровней развития детей (пополнение баз данных) для планирования и корректировки педагогического процесса и сотрудничества специалистов МКДОУ д/с № 215.
6. Организован Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР).
7. Увеличение толерантной направленности в поведении дошкольников по отношению к сверстникам и детям с ОВЗ.

8. Оформлены самоанализ, краткие отчеты, справки и т.д. о результатах реализации Программы развития.

5.2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников с учетом внедрения ФГОС ДО в структуру образовательной программы дошкольного образования детского сада «Кораблик детства»

В условиях внедрения ФГОС ДО становится важным процесс готовности педагогического коллектива детского сада к внедрению новых требований к кадрам. Требуется постоянное обучение «на рабочем месте», когда инновационный опыт «проживается» и рефлексится в новые профессиональные задачи. Реализация этого условия возможна при включении педагогов в инновационные процессы.

Цель: формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

- обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных педагогических, в том числе информационно – коммуникационных и здоровье – берегающих технологий;
- обеспечить научное и учебно – методическое сопровождение основной образовательной программы и вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса;
- создать условия для повышения квалификации и самообразования педагогов ДОУ.

Сроки	Этапы	Мероприятия	Ответственные
Август – сентябрь 2014 г.	Первый	Анализ возможностей и ресурсов, диагностика образовательных потребностей педагогов, определение нормативной базы. Создание системы информационной и консультативной поддержки педагогических кадров.	Старший воспитатель, творческая группа педагогов
Октябрь 2014 –	Второй	Проведение педагогических советов, семинаров, мастер – классов по	Старший воспитатель,

декабрь 2017		<p>темам: инновационная деятельность, построение индивидуальных образовательных маршрутов детей в различных видах деятельности, разработка части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Подбор и апробация инновационных методик и технологий повышающих педагогическую компетентность воспитателей.</p> <p>Использование новых эффективных форм методической работы в ДОУ</p> <p>Создание материально-технической, информационной и опытно - образовательной деятельности.</p>	воспитатели
Январь 2018 – апрель 2019	Третий	<p>Проведение педагогических советов, семинаров, мастер – классов по обобщению и распространению инновационного опыта деятельности воспитателей, участие в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях.</p> <p>Включение педагогов в опытно – экспериментальную работу по освоению способов деятельности в профессиональном поле в рамках введения ФГОС ДО.</p> <p>Организация и проведение внутренних и внешних мероприятий с участием педагогов, детей и родителей.</p> <p>Совершенствование технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов педагогов.</p>	Старший воспитатель, воспитатели
Май - август 2019	Третий	Проведение мониторинговых исследований профессиональных компетенций и организационных ресурсов воспитателей.	Старший воспитатель, творческая группа педагогов
сентябрь – декабрь 2019	Третий	Разработка и создание условий для профессионального роста педагогов	Старший воспитатель, творческая

			группа педагогов
--	--	--	------------------

Основные мероприятия:

1. Повышение квалификации педагогов в области новых форм организации образовательного взаимодействия, организация системы обучающих семинаров, мастер – классов.
2. Развитие готовности, мотивация воспитателей к инновационной и экспериментальной деятельности.
3. Повышение активности и успешности педагогов в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах и проектах различного уровня.
4. Создание условий для увеличения количества педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категории.

Ожидаемые результаты:

1. В условиях детского сада создана система семинаров и консультаций для педагогов и родителей;
2. Разработан индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка;
3. Повышение уровня знаний и умений педагогов;
4. Создание единого информационного пространства в детском саду;
5. Создание технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов педагогов (в том числе индивидуального образовательного маршрута воспитателя);
6. Педагоги участвуют в конкурсах различного уровня;
7. Улучшение психолого - педагогического климата в коллективе.

5.3. Направление «Семья»

Цель: Создание условий для развития конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи:

- Познакомить родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребенка;

- Создать в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях на различных уровнях (региональных, международных).

Сроки	Этапы	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь 2014 - май 2015	Первый	Анализ возможностей и ресурсов, диагностика воспитательных возможностей и потребностей семьи. Создание системы информационной и консультативной поддержки участников образовательного процесса	Старший воспитатель, воспитатели
Июнь – август 2015	Второй	Оформление документации	Администрация, старший воспитатель, Совет учреждения
Сентябрь 2015 - апрель 2018	Третий	Проведение педагогических советов, семинаров, мастер – классов по вопросам взаимодействия семьи и детского сада. Организация работы родительского клуба по интересам. Консультативно – информационная работа, психолого – педагогическое просвещение родителей. Расширение системы образовательных услуг. Обновление сайта. Привлечение родителей для совместной деятельности. Анализ эффективности и качества работы по данному направлению	Старший воспитатель, воспитатели
Май – декабрь 2018	Третий	Обобщение опыта, анализ перспективы по данному направлению	Администрация, старший воспитатель, Совет учреждения

Ожидаемый результат:

1. Используется просветительская работа с родителями в условиях детского сада (создана система семинаров, консультаций, детско-родительский клуб «Веселый улей» и т. д.)
2. Используется единое информационное пространство в детском саду.
3. Увеличение количества и качества (результативность) участия воспитанников в конкурсах и других мероприятиях различного уровня.
4. Разработана система мероприятий для взаимопознания, позволяющая принимать верные стратегические и тактические решения по организации конструктивного взаимодействия детского сада и семьи в процессе воспитания детей.
5. Повышение психолого – педагогической культуры родителей.

СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ

Приложение № 1

ПРОЕКТ «Центр игровой поддержки ребенка «Цыплята».

Приложение № 2

ПРОЕКТ нравственно – патриотического воспитания детей «Я помню, я горжусь!»

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 215 комбинированного вида «Кораблик детства»

Приложение № 1.

ПРОЕКТ

**«Центр игровой поддержки ребенка
«Цыплята»**

Новосибирск 2014 г.

Паспорт ПРОЕКТА

Аннотация:

В современном образовательном пространстве Центр Игровой Поддержки Ребенка (ЦИПР) считается новой вариативной формой дошкольного образования.

98 % детей, посещающих д/с № 215 – это дети, проживающие на Владимировском ж/м. Других дошкольных учреждений, имеющих возможность принять детей данного жилмассива поблизости нет. У родителей, во-первых, существует потребность в получении психолого-педагогической помощи детям, не посещающим ДОО, во-вторых, родители недостаточно информированы в области современных игровых средств, предлагаемых на российском рынке и критериях их отбора. В-третьих, в настоящее время практически отсутствуют целенаправленное обучение родителей способам применения различных видов игровых средств и оборудования (ИСО).

В связи с этим в МКДОУ д/с № 215 появилась потребность в организации вариативной формы дошкольного образования.

Цель работы ЦИПР: развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптация ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

Задачи:

- оказать содействие социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;
- обучить родителей и специалистов дошкольного образовательного учреждения способам применения различных видов игровых средств обучения; организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;
- организовать консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора;
- познакомить родителей с современными видами игровых средств обучения.

Стратегия достижения поставленной цели:

В 2014/15 учебном году в д/с № 215 нет возможности предоставить отдельное специально оборудованное мебелью и игровыми зонами помещения, но есть возможность организовать работу центра в музыкальном зале, используя технические средства и игровые пособия.

Работа ЦИПР регулируется Положением, разработанным педагогами ДОУ.

Для организации работы ЦИПР привлекаются специалисты ДОУ: старший воспитатель, воспитатель, музыкальный руководитель, учитель – логопед, инструктор по физическому воспитанию.

Игровые сеансы разработаны на основе Образовательной Программы Дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы.

Основными формами работы ЦИПР являются: игровой сеанс, консультации, семинары.

Участники проекта:

В целях планомерного воздействия на развитие детей в рамках проекта Центр игровой поддержки ребенка «Цыплята» работа осуществляется по формуле: **"РОДИТЕЛИ + ДЕТИ + ПЕДАГОГИ"**.

- Дети в возрасте от 1 года 3 мес. до 3 лет
- Родители
- Творческая группа педагогов

Организация взаимодействия с родителями:

В нашем проекте родители являются равнозначными участниками процесса.

Занятия всегда проводятся совместно с родителями (законными представителями). На игровых сеансах родители, под руководством педагогов узнают, чем можно заниматься с ребенком раннего возраста. Многие из того, что дома сложно сделать в связи с отсутствием места, дидактических материалов, специальных игрушек, малыши и родители могут сделать у нас в центре.

Консультирование родителей проводится по запросу родителей и может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме. Примерная тематика консультаций:

- «Веселый язычок»,
- «Развитие музыкальных способностей у детей раннего возраста» и т.д.

Творческая группа педагогов

- старший воспитатель
- музыкальный руководитель
- воспитатели, имеющие опыт работы с детьми раннего возраста
- учитель – логопед

Направление ***реализации*** ***проекта:***
социализация и развитие детей

Педагогами ЦИПР создаются специальные психолого – педагогические условия для формирования у ребенка таких свойств личности, как самостоятельность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям. Главным и необходимым достижением этих целей являются доброжелательные отношения между родителями и ребенком.

Этапы реализации проекта:

- Подготовительный – январь - август 2014 г.
- Реализация основных мероприятий проекта – сентябрь 2014г. – май 2015г.
- Завершающий – с 01 по 15 июня 2015г.

Подготовительный этап:

- В ЦИПР принимаются дети в возрасте от 1 года 3 мес. до 3 лет, не посещающие государственное образовательное учреждение. Набор детей в ЦИПР проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления, заключения договора с МКДОУ д/с № 215, при условии предоставления медицинской амбулаторной карты и справки о состоянии здоровья ребенка из детской поликлиники.
- Создание творческой группы педагогов
- Разработка педагогами творческой группы ***основных мероприятий проекта***
- Подбор методической литературы
- Покупка игр и игрушек, соответственно возрасту детей

Основной этап проекта:

- Игровые сеансы проводятся 2 раза в неделю (понедельник, среда) с 09ч.00мин до 10ч.00ми., консультации 1 раз в неделю (четверг), семинары один раз в месяц. В работе используются следующие методики: Т.А.Данилина, В.Я.Зедгенидзе «Планирование работы на учебный год по воспитанию детей 2-3 летнего возраста в

адаптационных группах», Л.В.Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ», Е.С.Демина, И.В.Казюк «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ», Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова «Первые шаги».

Примерный алгоритм проведения игрового сеанса:

- - приветствие,
- - знакомство с новым персонажем,
- - взаимодействие с персонажем в игре,
- - творческая продуктивная деятельность,
- - подвижная игра,
- - игровая деятельность по инициативе ребенка,
- - музыкальные игры,
- - прощание.

Заключительный этап:

- Выполнение сравнительного анализа результатов мониторинга достижения детьми планируемых результатов.
- Оформление необходимой документации
- Внесение корректив.

Ожидаемые результаты:

К концу года некоторые дети справляются с заданиями быстро и без ошибок. Большинство малышей могут выполнять индивидуальные задания с помощью взрослых. Сумеют адаптироваться к условиям детского сада. Деятельность детей к концу года приобретет предметно-опосредованный характер, они понимают назначение предметов, проявляют интерес к игрушкам и уже могут занять себя игрой. Все чаще переходят от одиночных игр рядом к играм совместным, с другими детьми. Дети, посещающие игровые сеансы регулярно могут подолгу спокойно бодрствовать, не просясь на руки, т.к. научились найти для себя интересное занятие, конечно, если взрослые предоставляют им соответствующий игровой материал.

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 215 комбинированного вида «Кораблик детства»

Приложение № 2.

**Проект нравственно-патриотического
воспитания детей**

«Я помню, я горжусь»

Новосибирск 2014 г.

Паспорт ПРОЕКТА

Аннотация: Идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретающая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. В сложившихся условиях меняется отношение к старинным праздникам, традициям, фольклору, которые активно включаются в образовательный процесс. Поэтому в рамках основной образовательной программы дошкольного образования детского сада «Кораблик детства» разработана вариативная часть, предусматривающая нравственно – патриотическое воспитание детей через общение с искусством. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни человека. С момента рождения у человека инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа. Поэтому базой формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к своей культуре и своему народу, к своей земле, воспринимаемым в качестве родной, естественной и привычной среды обитания человека.

Любовь маленького ребенка – дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, детскому саду, городу.

Цель: Формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Задачи:

- Воспитать у детей любовь к родному дому, семье, малой Родине, городу, краю и большой Родине – России;
- Приобщить детей к основам национальной культуры, быта и развить межличностные отношения;
- Восстановить утраченные связи между поколениями, воспитать уважение к защитникам Родины;
- Устанавливать контакты с благотворительными организациями с целью проведения совместных акций.

Участники проекта:

В целях планомерного воздействия на развитие детей в рамках проекта «Книга ПАМЯТИ» работа осуществляется по формуле:

"РОДИТЕЛИ + ДЕТИ + ПЕДАГОГИ".

- Дети старшего дошкольного возраста
- Родители
- Творческая группа педагогов

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный: январь – сентябрь 2014 г.
2. Реализация основных мероприятий проекта: октябрь 2014г. – май 2018г.
3. Завершающий: июнь - декабрь 2018г.

Подготовительный этап:

Изучить нормативную базу. Проанализировать материально – технические, педагогические условия воспитательного направления. Подобрать мониторинговые методики по определению уровня интегративных качеств

детей «Любознательный, активный», «Имеющий первичные представления о семье, обществе, государстве, мире».

Реализация основных мероприятий проекта:

Расширение содержания деятельности педагогов наиболее эффективными формами и методами взаимодействия с детьми и родителями по данному направлению. Проведение семинаров и мастер – классов по теме «Использование новых образовательных технологий в образовательной деятельности». Обогащение знаний детей и активизация взаимодействия с родителями. Разнообразить предметную среду групповых комнат. Обобщение позитивного опыта реализации данного направления и установление контактов с благотворительными организациями с целью проведения совместных акций. Создание музея боевой славы «Я помню, я горжусь».

Завершающий этап:

Анализ эффективности и качества работы по данному направлению.

Ожидаемые результаты:

- устойчивые положительные результаты воспитания;
- приобщение к истории своей семьи, края, страны;
- проявление уважительного отношения к старшим;
- воспитание чувства гордости, любви к родной стране;
- усвоение детьми патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения.

