

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Детский сад №215 комбинированного вида «Кораблик детства»

Рассмотрена и одобрена  
на заседании  
педагогического совета  
(Протокол № 1  
от 28.08.2014 г.)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом от 28.08.2014 № 81-од  
заведующий *С.М. Волкова* С.М. Волкова



**ПРОЕКТ**  
**образовательной программы дошкольного образования**  
**детского сада «Кораблик детства»**  
**в соответствии с ФГОС ДО**

2014/15 учебный год

## Содержание

1. Целевой раздел
  - 1.1. Пояснительная записка
    - 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
    - 1.1.2. Приоритетные направления деятельности МКДОУ д/с № 215 основной общеобразовательной программы дошкольного образования
    - 1.1.3. Общая характеристика ДОУ
    - 1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы
    - 1.1.5. Отличительные особенности Программы
  - 1.2. Планируемые результаты освоения детьми ОП ДО д/с «КОРАБЛИК ДЕТСТВА»
    - 1.2.1. Целевые ориентиры
    - 1.2.2. Система оценки результатов освоения Программы
2. Содержательный раздел
  - 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы
    - 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
    - 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
    - 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
    - 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
    - 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»
    - 2.1.6. Вариативная часть
  - 2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы
  - 2.3. Коррекционная работа
3. Организационный раздел
  - 3.1. Примерный распорядок дня детей от 2 лет до школы
  - 3.2. Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)
  - 3.3. Условия реализации Программы
    - 3.3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды
    - 3.3.2. Материально-техническое обеспечение Программы
    - 3.3.3. Кадровые условия реализации Программы
  - 3.4. Финансовые условия реализации Программы

## Приложения

Приложение 2.Возрастные особенности развития детей

Приложение 3.Развитие игровой деятельности

Приложение 4.Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-7 лет

Приложение 5.Список литературы для чтения детям

Приложение 6.Музыкальный материал

Приложение 7.Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Приложение 8.Учебно-методический комплект

Приложение 9.Значения нормативов финансового обеспечения реализации Программы

Глоссарий

Список нормативных документов и научно-методической литературы

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ**

#### **ЗАПИСКА**

Проект Образовательной программы дошкольного образования детского сада «Кораблик детства» разработан на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначен для использования в МКДОУ д/с № 215.

Проект основной образовательной программы дошкольного образования детского сада «Кораблик детства» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Вариативная часть направлена на нравственно – патриотическое воспитание и коррекцию речи детей.

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 40% общего объема Программы.

#### **Цель и задачи**

##### **реализации Образовательной программы дошкольного образования детского сада «Кораблик детства»**

##### **Цель:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства

##### **Задачи:**

- 1.Формировать основы базовой культуры личности;
- 2.Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- 3.Подготовка дошкольников к жизни в современном обществе, к обучению в школе;

#### 4. Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей.

Цель и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Образовательной программы дошкольного образования детского сада «Кораблик детства» первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях МКДОУ д/с № 215 и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

#### **Принципы и подходы к формированию**

#### **ОП ДО МКДОУ д/с № 215**

#### **Центрального округа города Новосибирска**

**Принцип воспитывающего обучения.** В этом принципе проявляется одна из закономерностей процесса обучения, а именно: обучающая деятельность педагога преимущественно всегда носит воспитывающий характер. Чем младше дети, тем в более тесном единстве выступают обучение и воспитание. На протяжении всего дошкольного возраста обучение остается воспитывающим, а воспитание - обучающим. Правильно организованный процесс обучения оказывает влияние на формирование личности в целом. Это осуществляется через содержание обучения, формы его организации, методы и средства. Специально подобранное содержание обучения имеет своей целью ознакомление детей с окружающей действительностью, приобщение к культуре в самом широком смысле этого слова, на основе чего у ребенка складывается динамически развивающийся «образ мира», происходит усвоение норм отношений, становление ценностных ориентации. В ходе обучения вырабатывается произвольность поведения, психических процессов; дети овладевают навыками общения.

**Принцип развивающего обучения** требует ориентации учебного процесса на потенциальные возможности ребенка. В основе принципа лежит закономерность, согласно которой обучение - движущая сила целостного развития личности ребенка, становления у него новых качеств ума, памяти и других сторон психики, а также формирования способностей, интересов, склонностей. По Л.С. Выготскому, ребенок имеет две зоны развития. Первая - *зона актуального развития* - уже достигнутый в данном возрасте уровень. Он показывает, что ребенок выполняет или может выполнить самостоятельно. Актуальный уровень развития определяет содержание сегодняшней жизни ребенка и готовит его к вхождению в завтрашнюю жизнь. Вок-

руг зоны актуального развития образуется широкий круг - *зона ближайшего развития*, завтрашний уровень развития ребенка. Зона ближайшего развития - определяющая в обучении и развитии: то, что ребенок в этой зоне сделает в сотрудничестве с педагогом, завтра он сумеет сделать самостоятельно, следовательно, перейдет на уровень актуального развития. «Обучение только тогда хорошо, - писал Л. С. Выготский, - когда оно идет впереди развития. Тогда оно пробуждает и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежащих в зоне ближайшего развития» (*Выготский Л. С. Собр. соч.: В 2 т. - М., 1982.- Т. 1. - С. 252*). Концепции развивающего обучения разработаны Л.В. Занковым, Д.Б. Элькониним, В.В. Давыдовым, Л.А. Венгером и реализуются в практике многих школ и дошкольных учреждений.

Сущность **принципа научности** состоит в том, чтобы ребенок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность. Тогда в дальнейшем они составят основу соответствующих научных понятий, облегчат изучение учебных дисциплин в школе. Знания могут с разной глубиной отражать действительность, не теряя своей научности.

В исследовании А.П. Усовой доказано, что в обучении дошкольников нельзя ограничиваться эмпирическими знаниями, так как они формируют представления о внешних качествах и свойствах предметов и явлений без выделения их существенных признаков. Эмпирические знания необходимы, поскольку именно на их основе формируется способность к простейшим формам анализа, абстракции, обобщениям, умозаключениям. Но для дальнейшего развития этой способности следует давать детям теоретические знания, которые отражают общие зависимости между явлениями (некоторые математические зависимости, связи в мире природы и т.д.). Начальные формы теоретического обучения требуют соблюдения следующих правил принципа научности:

- обеспечить ребенку неискаженное первоначальное восприятие предметов, явлений, вызвать к ним положительное отношение, заинтересовать;

- при повторном восприятии объекта помочь ребенку выявить существенные признаки, свойства, подвести к пониманию простейших связей, отношений; учить правильно называть познаваемые объекты, их части, качества, используя некоторые общепотребительные научные термины;

- раскрывать перед детьми картину развития, изменения изучаемых объектов, обращая их внимание на наиболее важные стороны процесса развития, зависимость от внешних условий, места, времени.

**Принцип наглядности** Я. А. Коменский справедливо считал «золотым правилом» дидактики, ибо «ничего нет в уме, чего не было в ощущениях». Полноценное обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, на его непосредственные наблюдения окружающей действительности. Коменскому вторил К.Д. Ушинский, утверждая, что «детская природа ясно требует наглядности». Значение данного принципа убедительно подтверждено современными исследованиями: оказывается, что основная информация усваивается человеком через зрительное и слуховое восприятие. Зрительная информация воспринимается мгновенно, тогда как слуховая, поступает последовательно и занимает гораздо больше времени.

Принцип наглядности соответствует основным формам мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное) дошкольника. Реальные предметы и наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребенка. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание. Сделать обучение наглядным - значит создать у ребенка зрительные образы, обеспечить восприятие окружающего, включить непосредственно в практическую деятельность, связать обучение с жизнью.

Но все хорошо в меру. Следует помнить, что переоценка наглядности в обучении может задержать развитие словесно-логического мышления.

**Принцип систематичности и последовательности** предполагает, что усвоение учебного материала идет в определенном порядке, системе. Это требует логического построения, как содержания, так и процесса обучения. Последовательность обучения заложена в общеобразовательных программах, предназначенных для дошкольных учреждений. При планировании обучения педагог выделяет темы в учебном материале (труд и профессии, сезонные изменения в природе, выращивание и уход за растениями и

др.); устанавливает последовательность раскрытия темы на разных занятиях и намечает методику работы, продумывает связь нового материала с ранее усвоенными знаниями, опытом детей. При этом предусматривается повторение усвоенных знаний и умений в разнообразных формах, в различной по характеру деятельности (малыши рассматривали кролика на картинке, учили о нем стихотворение, затем выполняли аппликативную работу). При таком повторении объект выступает в новом значении, что делает знания детей более богатыми и глубокими, прочными, поддающимися анализу, обобщению, систематизации.

**Принцип доступности** предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. Еще Я. А. Коменский выдвинул несколько правил этого принципа, не утративших сегодня своего значения:

- переходить от изучения того, что близко (история родного края) к тому, что далеко (всеобщая история);

- переходить от легкого к трудному, от известного к неизвестному.

Доступность в обучении нельзя отождествлять с его легкостью. В 70-е гг. Л.В. Занков выдвинул и обосновал **принцип обучения на высоком уровне трудности**: обучение, оставаясь доступным, должно быть сопряжено с приложением серьезных усилий, что приводит к развитию личности. Если учебный материал равен возможностям ребенка или даже ниже их, процесса развития не происходит.

**Принцип осознания процесса обучения** (И.Я. Лернер) близок к принципу сознательности и активности в обучении. Он предполагает необходимость развития у ребенка рефлексивной позиции: как я узнал, что не знаю, как думал раньше, почему ошибался, что хочу знать и т. п. Конечно, развивать такую позицию у ребенка должен педагог, «наталкивая» его на осознание своего «Я», своих умений, достижений, затруднений, приемов деятельности, которыми он овладел. Вопросы к детям типа: как ты узнал об этом? Как ты это сделал? Что тебе нравится в твоей работе, а что надо было сделать по-другому? - должны постоянно направлять внимание ребенка на элементарный анализ его деятельности. Если ребенок видит свои достижения, это укрепляет в нем веру в собственные возможности, побуждает к новым усилиям. Если ребенок понимает, в чем и почему он ошибся, что еще не получается, он делает первый шаг на пути к самовоспитанию. А следующие шаги ему поможет совершить педагог, подбадривая, авансируя успех, оказывая конкретную помощь.

## **Образовательная программа дошкольного образования**

**МКДОУ д/с № 215**

### **Центрального округа города Новосибирска**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

## **Отличительные особенности**

### **Программы**

#### **Направленность на развитие**

##### **личности ребенка**

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

#### **Патриотическая направленность**

##### **Программы**

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

#### **Направленность на нравственное воспитание,**

##### **поддержку традиционных ценностей**

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

#### **Нацеленность**

##### **на дальнейшее образование**

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему

обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

#### **Направленность на сохранение**

##### **и укрепление здоровья детей**

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

#### **Направленность на учет**

##### **индивидуальных особенностей ребенка**

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия

каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

## **Особенности структуры**

### **Программы**

Наиболее существенной структурной характеристикой программы

является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

### **Гибкость выбора программного содержания**

#### **с учетом уровня развития ребенка**

В каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным

группам. Например, в образовательной области «Социально -коммуникативное развитие» выделен тематический блок «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», в котором содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. Это дает возможность видеть временную перспективу развития нравственных качеств дошкольника, что позволяет педагогу более полно учитывать в своей работе индивидуальные особенности детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребенка.

### **Наличие отдельного раздела**

#### **по развитию игровой деятельности**

В действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну

из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. Признавая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника, ОП ДО детского сада «Кораблик детства» дополнена приложением, посвященным игре. В приложении раскрывается содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института

воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных

отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

Важным преимуществом Программы является то, что она обеспечена

пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи



**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
**ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ДЕТСКОГО САДА «КОРАБЛИК ДЕТСТВА»**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Таким образом, целевые ориентиры проекта Образовательной программы дошкольного образования детского сада «Кораблик детства» базируются на ФГОС ДО и даются для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ**  
**НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП**

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение проекта ОП ДО детского сада «Кораблик детства» не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МКДОУ д/с № 215.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

1. Строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением

ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

2. Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.
3. Аутентичная оценка максимально структурирована.
4. Если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

Реализация проекта Образовательной программы дошкольного образования детского сада «Кораблик детства» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам разрабатываются творческой группой педагогов МКДОУ д/с № 215.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

### **ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ**

- Ребенок имеет представления о городе, в котором он живет. Знает, свою «малую» Родину, испытывает чувство гордости за свой край.
- Знает историю возникновения родного города, его достопримечательности.
- Ребенок имеет представления о памятниках родного города.

- Проявляет интерес к родному краю, который находит отражение в детских рисунках, рассказах.
- Знает культуру, обычаи и традиции родного края. Ребенок называет имена местных писателей, художников и их произведения.
- Знает праздники и традиции, которые отмечаются в городе и семье.
- Может назвать ремесла и профессии коренных народов Севера.
- Знает традиции, старинные игры, забавы, песни, частушки, колядки и др.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **РАЗДЕЛ**

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

#### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

#### **В СООТВЕТСТВИИ**

#### **С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

#### **ДЕТЕЙ ОТ 2 ЛЕТ ДО ШКОЛЫ**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **РАЗДЕЛ**

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА**

#### **ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ**

#### **В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

В таблице приведены режимы дня для всех возрастных групп МКДОУ д/с № 215. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно

дозировать объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами

нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий проводятся на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Распорядок дня корректируется с учетом времени года.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно. Знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

#### Распорядок дня в холодное время

Вид деятельности	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа (от 4-5 лет)	Старшая группа (от 5-6 лет)	Подготовительная группа
Подъем, утренний туалет	6 <sup>30</sup> - 7 <sup>30</sup>	6 <sup>30</sup> - 7 <sup>30</sup>	6 <sup>30</sup> - 7 <sup>30</sup>	6 <sup>30</sup> - 7 <sup>30</sup>	6 <sup>30</sup> - 7 <sup>30</sup>
<b>В дошкольном учреждении</b>					
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7 <sup>30</sup> - 8 <sup>10</sup>	7 <sup>30</sup> - 8 <sup>20</sup>	7 <sup>30</sup> - 8 <sup>30</sup>	7 <sup>30</sup> - 8 <sup>30</sup>	7 <sup>30</sup> - 8 <sup>30</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	8 <sup>10</sup> - 8 <sup>30</sup>	8 <sup>20</sup> - 8 <sup>45</sup>	8 <sup>30</sup> - 8 <sup>55</sup>	8 <sup>30</sup> - 8 <sup>55</sup>	8 <sup>30</sup> - 8 <sup>55</sup>
Самостоятельная деятельность	8 <sup>30</sup> - 9 <sup>00</sup>	8 <sup>45</sup> - 9 <sup>00</sup>	8 <sup>55</sup> - 9 <sup>00</sup>	8 <sup>55</sup> - 9 <sup>00</sup>	8 <sup>50</sup> - 9 <sup>00</sup>
Занятия	по подгруппам 8 <sup>40</sup> -8 <sup>50</sup> , 9 <sup>00</sup> -9 <sup>10</sup> , 15 <sup>35</sup> -15 <sup>43</sup> , 15 <sup>50</sup> -15 <sup>58</sup>	9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup> , 9 <sup>25</sup> -9 <sup>40</sup>	9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup> , 9 <sup>30</sup> -9 <sup>50</sup>	9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> , 9 <sup>35</sup> -9 <sup>55</sup>	9 <sup>00</sup> -9 <sup>30</sup> , 9 <sup>40</sup> -10 <sup>10</sup> , 10 <sup>20</sup> -10 <sup>50</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка	9 <sup>10</sup> - 11 <sup>10</sup>	9 <sup>40</sup> - 12 <sup>00</sup>	9 <sup>50</sup> - 11 <sup>50</sup>	9 <sup>55</sup> - 12 <sup>20</sup>	10 <sup>50</sup> - 12 <sup>30</sup>
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11 <sup>10</sup> - 11 <sup>30</sup>	12 <sup>00</sup> - 12 <sup>20</sup>	11 <sup>50</sup> - 12 <sup>20</sup>	12 <sup>20</sup> - 12 <sup>35</sup>	12 <sup>30</sup> - 12 <sup>40</sup>
Обед	11 <sup>30</sup> - 12 <sup>00</sup>	12 <sup>20</sup> - 12 <sup>40</sup>	12 <sup>20</sup> - 12 <sup>50</sup>	12 <sup>35</sup> - 13 <sup>10</sup>	12 <sup>40</sup> - 13 <sup>10</sup>
<i>Подготовка ко сну, чтение художественной литературы,</i> <i>дневной сон</i>	12 <sup>00</sup> - 15 <sup>00</sup>	12 <sup>40</sup> - 15 <sup>00</sup>	12 <sup>50</sup> - 15 <sup>00</sup>	13 <sup>10</sup> - 15 <sup>00</sup>	13 <sup>10</sup> - 15 <sup>00</sup>
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>15</sup>	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>15</sup>	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>20</sup>	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>15</sup>	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>15</sup>
Подготовка к полднику, полдник	15 <sup>15</sup> - 15 <sup>25</sup>	15 <sup>15</sup> - 15 <sup>40</sup>	15 <sup>20</sup> - 15 <sup>45</sup>	15 <sup>15</sup> - 15 <sup>35</sup>	15 <sup>15</sup> - 15 <sup>35</sup>
Игры, самостоятельная деятельность	15 <sup>25</sup> -16 <sup>00</sup>	15 <sup>40</sup> - 16 <sup>00</sup>	15 <sup>45</sup> - 16 <sup>00</sup>	15 <sup>35</sup> -16 <sup>00</sup>	15 <sup>35</sup> -16 <sup>00</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка	16 <sup>00</sup> - 17 <sup>30</sup>	16 <sup>00</sup> - 17 <sup>50</sup>	16 <sup>00</sup> - 18 <sup>00</sup>	16 <sup>00</sup> - 18 <sup>05</sup>	16 <sup>00</sup> - 18 <sup>10</sup>
Возвращение с прогулки, игры	17 <sup>30</sup> -18 <sup>00</sup>	17 <sup>50</sup> - 18 <sup>15</sup>	18 <sup>00</sup> - 18 <sup>15</sup>	18 <sup>05</sup> - 18 <sup>20</sup>	18 <sup>10</sup> - 18 <sup>20</sup>

Подготовка к ужину, ужин	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>30</sup>	18 <sup>15</sup> - 18 <sup>45</sup>	18 <sup>15</sup> - 18 <sup>45</sup>	18 <sup>20</sup> - 18 <sup>45</sup>	18 <sup>20</sup> - 18 <sup>45</sup>
Игры, уход детей домой	18 <sup>30</sup> – 19 <sup>30</sup>	18 <sup>45</sup> - 19 <sup>30</sup>	18 <sup>45</sup> - 19 <sup>30</sup>	18 <sup>45</sup> - 19 <sup>30</sup>	18 <sup>45</sup> - 19 <sup>30</sup>
<b>Дома</b>					
Прогулка	18 <sup>30</sup> - 19 <sup>30</sup>	19 <sup>30</sup> - 20 <sup>00</sup>	19 <sup>30</sup> – 20 <sup>00</sup>	19 <sup>30</sup> - 20 <sup>00</sup>	19 <sup>30</sup> - 20 <sup>10</sup>
Возвращение домой, спокойные игры, гигиенические процедуры	19 <sup>30</sup> - 20 <sup>30</sup>	20 <sup>00</sup> - 20 <sup>30</sup>	20 <sup>00</sup> - 20 <sup>40</sup>	20 <sup>00</sup> - 20 <sup>45</sup>	20 <sup>15</sup> - 20 <sup>45</sup>
Ночной сон	20 <sup>30</sup> – 6 <sup>30</sup> (7 <sup>30</sup> )	20 <sup>30</sup> – 6 <sup>30</sup> (7 <sup>30</sup> )	20 <sup>40</sup> – 6 <sup>30</sup> (7 <sup>30</sup> )	20 <sup>45</sup> – 6 <sup>30</sup> (7 <sup>30</sup> )	20 <sup>45</sup> – 6 <sup>30</sup> (7 <sup>30</sup> )

#### Режим дня в летний период

Режим дня	Первая младшая группа (2-3лет)	Вторая младшая группа (3-4лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовка к школе (6 - 7 лет)
<b>Дома</b>					
Подъем, утренний туалет	6 <sup>30</sup> - 7 <sup>30</sup>	6 <sup>30</sup> - 7 <sup>30</sup>	6 <sup>30</sup> - 7 <sup>30</sup>	6 <sup>30</sup> - 7 <sup>30</sup>	6 <sup>30</sup> - 7 <sup>30</sup>
<b>В дошкольном учреждении</b>					
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика на свежем воздухе	7 <sup>30</sup> – 8 <sup>10</sup>	7 <sup>30</sup> – 8 <sup>20</sup>	7 <sup>30</sup> – 8 <sup>25</sup>	7 <sup>30</sup> – 8 <sup>30</sup>	7 <sup>30</sup> - 8 <sup>30</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	8 <sup>10</sup> – 8 <sup>30</sup>	8 <sup>20</sup> – 8 <sup>45</sup>	8 <sup>25</sup> - 8 <sup>55</sup>	8 <sup>30</sup> - 8 <sup>55</sup>	8 <sup>30</sup> - 8 <sup>50</sup>
Самостоятельная деятельность	8 <sup>30</sup> – 8 <sup>45</sup>	8 <sup>45</sup> – 9 <sup>00</sup>	8 <sup>55</sup> – 9 <sup>15</sup>	8 <sup>55</sup> – 9 <sup>20</sup>	8 <sup>50</sup> – 9 <sup>20</sup>
Подготовка к прогулке	8 <sup>45</sup> - 9 <sup>00</sup>	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>15</sup>	9 <sup>15</sup> - 9 <sup>25</sup>	9 <sup>20</sup> - 9 <sup>30</sup>	9 <sup>20</sup> - 9 <sup>30</sup>
Прогулка (игры, наблюдение, труд, физкультура)	9 <sup>00</sup> – 11 <sup>20</sup>	9 <sup>15</sup> – 12 <sup>00</sup>	9 <sup>25</sup> - 12 <sup>10</sup>	9 <sup>30</sup> - 12 <sup>25</sup>	9 <sup>30</sup> - 12 <sup>35</sup>
Возвращение с прогулки, игры	11 <sup>20</sup> - 11 <sup>45</sup>	12 <sup>00</sup> - 12 <sup>20</sup>	12 <sup>10</sup> - 12 <sup>30</sup>	12 <sup>25</sup> – 12 <sup>40</sup>	12 <sup>35</sup> - 12 <sup>45</sup>
Подготовка к обеду, обед	11 <sup>45</sup> – 12 <sup>00</sup>	12 <sup>20</sup> – 12 <sup>40</sup>	12 <sup>30</sup> - 13 <sup>00</sup>	12 <sup>40</sup> – 13 <sup>00</sup>	12 <sup>45</sup> – 13 <sup>00</sup>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	12 <sup>00</sup> - 15 <sup>00</sup>	12 <sup>40</sup> - 15 <sup>00</sup>	13 <sup>00</sup> - 15 <sup>00</sup>	13 <sup>00</sup> - 15 <sup>00</sup>	13 <sup>00</sup> - 15 <sup>00</sup>
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>15</sup>	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>25</sup>	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>25</sup>	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>25</sup>	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>25</sup>
Подготовка к полднику, полдник	15 <sup>15</sup> - 15 <sup>25</sup>	15 <sup>25</sup> - 15 <sup>50</sup>	15 <sup>25</sup> - 15 <sup>50</sup>	15 <sup>25</sup> – 15 <sup>40</sup>	15 <sup>25</sup> – 15 <sup>40</sup>
Чтение художественной литературы	15 <sup>25</sup> - 15 <sup>35</sup>	15 <sup>50</sup> - 16 <sup>05</sup>	15 <sup>50</sup> - 16 <sup>10</sup>	15 <sup>40</sup> - 16 <sup>00</sup>	15 <sup>40</sup> - 16 <sup>00</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей)	15 <sup>35</sup> - 17 <sup>30</sup>	16 <sup>05</sup> - 17 <sup>50</sup>	16 <sup>10</sup> - 17 <sup>50</sup>	16 <sup>00</sup> - 18 <sup>00</sup>	16 <sup>00</sup> - 18 <sup>00</sup>
Возвращение с прогулки, игры	17 <sup>30</sup> - 18 <sup>00</sup>	17 <sup>50</sup> - 18 <sup>15</sup>	17 <sup>50</sup> - 18 <sup>15</sup>	18 <sup>00</sup> - 18 <sup>20</sup>	18 <sup>00</sup> - 18 <sup>25</sup>
Подготовка к ужину, ужин	18 <sup>00</sup> - 18 <sup>30</sup>	18 <sup>15</sup> - 18 <sup>45</sup>	18 <sup>15</sup> - 18 <sup>45</sup>	18 <sup>20</sup> - 18 <sup>45</sup>	18 <sup>20</sup> - 18 <sup>45</sup>
Игры, уход детей домой	18 <sup>30</sup> – 19 <sup>30</sup>	18 <sup>45</sup> - 19 <sup>30</sup>	18 <sup>45</sup> - 19 <sup>30</sup>	18 <sup>45</sup> - 19 <sup>30</sup>	18 <sup>45</sup> - 19 <sup>30</sup>
<b>Дома</b>					

Прогулка	18 <sup>30</sup> - 19 <sup>30</sup>	19 <sup>30</sup> - 20 <sup>00</sup>	19 <sup>30</sup> - 20 <sup>10</sup>	19 <sup>30</sup> - 20 <sup>15</sup>	19 <sup>30</sup> - 20 <sup>15</sup>
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19 <sup>30</sup> - 20 <sup>30</sup>	20 <sup>00</sup> - 20 <sup>30</sup>	20 <sup>10</sup> - 20 <sup>40</sup>	20 <sup>15</sup> - 20 <sup>45</sup>	20 <sup>15</sup> - 20 <sup>45</sup>
Ночной сон	20 <sup>30</sup> - 6 <sup>30</sup> (7 <sup>30</sup> )	20 <sup>30</sup> - 6 <sup>30</sup> (7 <sup>30</sup> )	20 <sup>40</sup> - 6 <sup>30</sup> (7 <sup>30</sup> )	20 <sup>45</sup> - 6 <sup>30</sup> (7 <sup>30</sup> )	20 <sup>45</sup> - 6 <sup>30</sup> (7 <sup>30</sup> )

### **Особенности организации**

#### **режимных моментов**

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Прием пищи.** Детям дается право выбора из двух блюд. В этом случае они едят более охотно.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема это способствует утомлению.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки - все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально - нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

#### **Физкультурно - оздоровительная работа**

В МКДОУ д/с № 215 проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям,

учитываются их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей проводится солевое закаливание. Особое внимание обращается на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание. Педагоги приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня, оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно - игрового оборудования. Воспитывается интерес к физическим упражнениям, дети учатся пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

Формы работы	Виды занятий	Режим двигательной активности				
		Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	на улице	1 раз в неделю 10	1 раз в неделю 15	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5	Ежедневно 5	Ежедневно 8	Ежедневно 10	Ежедневно 12
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30
	физкультминутки (в середине статического занятия)				1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 15	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25-30	1 раз в месяц 40
	физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.



	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

### Проектирование

#### воспитательно - образовательного процесса

Воспитательно - образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно - образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы, дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется одна неделя. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В проекте образовательной программы дошкольного образования детского сада «Кораблик детства» дано комплексно - тематическое планирование для каждой возрастной группы (Приложение 1).

#### Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

##### Организованная образовательная деятельность

Вид деятельности	Периодичность				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на улице	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

#### **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Пргулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

#### **Самостоятельная деятельность детей**

Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

#### **Культурно–досуговая деятельность**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в проект программы включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПРОГРАММЫ**

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды**

Образовательная среда в МКДОУ д/с № 215 предполагает созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Предметно-развивающая среда – это пространство специально организованное, оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. С помощью предметно – развивающей среды обеспечено: активная жизнедеятельность ребенка, становление его субъектной позиции, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

#### **Основные требования к организации среды**

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ д/с № 215 соответствует требованиям ФГОС ДО и принципам организации пространства.

#### **Основные принципы организации среды**

Оборудование помещений детского сада безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагог каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы».

#### **Кадровые условия реализации программы**

МКДОУ д/с № 215 укомплектован квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Проекта Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

#### **Кадровое обеспечение и условия осуществления образовательного процесса**

**Административный персонал** – 2 человека:

заведующий – Волкова С. М.,

завхоз – Милкова Л. А..

**Педагогический коллектив** - 16 человек.

**Образовательный уровень педагогов:**

- высшее педагогическое образование – 10 человек (62,5%)
- среднее специальное образование – 4 человека (24,9%)
- учеба в педагогическом колледже – 1 человека (6,3%)
- учеба в ФГБОУ ВПО «НГПУ» - 1 чел. (6,3%)
- Отличники народного просвещения – 1 человек.

**Квалификационные категории педагогов:**

- высшая квалификационная категория – 3 человека (18,7%)
- первая квалификационная категория – 7 человек (43,8%)
- вторая квалификационная категория – 2 человека (12,5%)
- без категории - 4 человека (25%).

**Педагоги - специалисты:**

- учитель–логопед – первая квалификационная категория;
- старший воспитатель – высшая квалификационная категория;
- музыкальный руководитель - высшая квалификационная категория.