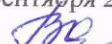


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 215 «Кораблик детства» 630003, г. Новосибирск,
ул. Владимировский спуск, 3 а Тел./факс: 229-36-28.
E-mail: ds_215@edu54.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
«24» августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ д/с № 215
«25» сентября 2023 г. № 158-од
 /С.М. Волкова/

СОГЛАСОВАНО
Родительским комитетом
«19» сентября 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников)

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования",
- Конвенцией о правах ребенка ООН.

1.2 Мониторинг – это специально организованное, систематическое наблюдение, сбор и обработка информации об индивидуальном развитии и достижениях детей.

1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об индивидуальном развитии и достижениях ребенка для эффективного решения задач по индивидуализации образовательного процесса в ДОУ и оптимизации работы с группой детей.

1.4. В основе мониторинга лежат следующие принципы:

- Полноты: всестороннее изучение особенностей детского развития, детских достижений.
- Системности: деятельность всех участников мониторинга взаимосвязана и ориентирована на достижение общего результата и построение индивидуальной образовательной траектории ребенка.
- Конфиденциальности: неразглашение доверительной информации, использование её в целях коррективки, уточнения индивидуального плана развития ребёнка.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей

2.1 Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

2. Организация проведения оценки индивидуального развития

2.1 Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики (мониторинга), которая осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

2.2 Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МБДОУ № 215 (с 7.30 до 19.30, исключая время, отведенное на сон).

3.3. С целью анализа достижения детьми планируемых и итоговых результатов освоения Программы и обеспечения всестороннего развития воспитанников, педагогами МБДОУ № 215 два раза в год проводится педагогическая диагностика (мониторинг) образовательного процесса и детского развития в первой половине года (сентябрь) и во второй половине года (четвертая неделя апреля).

3.4. Методологическая основа педагогической диагностики (мониторинга) в МБДОУ № 215 обеспечивается при помощи методик: «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников» (под редакцией О.В. Дыбиной); «Диагностика готовности ребенка к школе» (под редакцией Н. Е. Вераксы).

3.5. На каждого ребенка заполняется «Индивидуальная карта развития». Данная форма отслеживания результатов развития воспитанника позволяет педагогам увидеть перспективы в развитии, причины отставания, опираясь на зону ближайшего развития ребенка, наметить пути развития и коррекцию нарушений, видеть компенсаторные возможности организма. Затем данные о результатах заносятся в специальные мониторинговые карты в рамках образовательной программы, которые позволяют проследить динамику повышения уровня или снижения уровня развития воспитанников, выявить проблемы и спланировать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, организовать образовательный процесс в группах детского сада.

3.6. В процессе педагогической диагностики (мониторинга) педагоги в основном используют аутентичную оценку, которая строится на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагоги получают в естественной среде (игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности). В процессе такой оценки родители становятся партнерами педагогов при поиске ответа на тот или иной вопрос. Так же педагогами используется анализ продуктов детской деятельности: рисунки, работы по лепке, аппликации, конструктивные постройки по определенным темам в соответствии возрастным особенностям детей. Используются специальные педагогические пробы: игры, упражнения, беседы и т.д. по определенным темам в соответствии возрасту ребенка.

3.7. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) оцениваются по 4-х бальной шкале:

- 1 балл – требуется внимание специалиста;
- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога;
- 3 балла – соответствует возрасту;
- 4 балла – высокий уровень развития.

3.8. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами МБДОУ № 215 старшему

воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование образовательной деятельности на следующий учебный год.

3. Контроль

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

4. Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МБДОУ д/с № 215 в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики (мониторинга), делает вывод, определяет рекомендации, информирует на итоговом Педагогическом совете.

5. Документация

5.1 Материал педагогической диагностики (мониторинга), пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Индивидуальные карты развития детей оформляются и хранятся у педагога на группе.

6.3 Результаты педагогической диагностики (мониторинга) оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.