**«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

 **в ДОУ»**

Дошкольное образование является самой первой общественно-государственной формой, в которой осуществляется профессионально-педагогическая работа с подрастающим поколением

Дошкольный возраст – чувствительный период, характеризующийся быстрыми изменениями в когнитивных способностях, физическом, языковом, социальном и эмоциональном развитии ребенка. Заложенные в раннем возрасте положительный опыт и база для успешного развития и обучения создает прочную основу будущего развития ребенка.

Основными принципами сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в условиях детского сада, являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка», непрерывность сопровождения, комплексный подход, стремление к автономизации.

На уровне дошкольного учреждения задачей психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является совместная деятельность всех специалистов по выявлению проблем в развитии детей и оказанию первичной помощи в преодолении трудностей в усвоении знаний, взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками. На данном уровне так же реализуются профилактические программы, охватывающая значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и педагогами.

**Работа с детьми в адаптационный период**

Чтобы период привыкания к детскому саду прошел быстрее и спокойнее, педагогами в комплексе используются различные адаптационные методики и приемы:

* Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует комфортно и защищено.
* Физкультурно-оздоровительные мероприятия, которые способствуют более легкому привыканию к новым условиям, через создание положительных сенсорных стимулов: «дорожка здоровья», массажные коврики, мячи, обручи, кольца, атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики: – флажки, – погремушки, – палочки и др.
* Игры музыкально-театрального уголка. Музыкальные инструменты доставляют детям много радостных минут, развивают слух и чувство ритма. Встреча с театральным персонажем помогает ребятам расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу.
* Игры-забавы, игры-сюрпризы и игровые упражнения, направленные на создание доверительных отношений между взрослым и ребенком.
* Ежедневное наблюдение за психофизическим состоянием детей на протяжении всего периода адаптации.

**Работа с детьми по профилактике психоэмоционального напряжения в ходе образовательного процесса.**

Работа по профилактике психоэмоционального напряжения организуется совместно со всеми специалистами ДОУ и проходит в несколько этапов:

Этап 1: проведение психологических минуток для создания эмоционального и психологического комфорта как основы психического здоровья детей.

Этап 2: обучение способам действия, обеспечение необходимым материалом: упражнения на саморегуляцию, музыка для релаксации, игры.

 Этап 3: самоанализ и контроль деятельности, возникающие вопросы решаются с узкими специалистами в рабочем порядке.

**Психолого-педагогический консилиум ДОО.**

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в ДОУ действует психолого-педагогический консилиум (ППк).

Задачами ППк являются:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Результатом работы ППк является:

* коллегиальное заключение с соответствующими рекомендациями, по реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося;
* направление воспитанника на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) для определения специальных условий, необходимых ему для получения образования.

**Работа с родителями (законными представителями) воспитанников.**

Работа с родителями ведется систематически и последовательно, используются коллективные и индивидуальные формы. Анкетирование, беседы для выявления запросов родителей на психолого-педагогическое консультирование.

Наглядное консультирование (разработка буклетов, памяток, обновление информации на стендах);

Организация и проведение образовательных мероприятий: конференций, семинаров, тренингов.

Таким образом, в организации учебного процесса на первый план выдвигается становление личности ребенка, ориентация педагога на его индивидуальные особенности. Педагоги ДОУ совершенствуют свое умение быть на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направляют свою педагогическую деятельность на всестороннее его развитие, формирование духовных, физических, общечеловеческих ценностей.