Образовательная среда в ДОУ предполагает создание условий, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда – это пространство специально организационное, оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. С помощью РППС обеспечено: активная жизнедеятельность ребенка, становление его субъектной позиции, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

**Основные требования к организации среды**

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и принципам организации пространства.

**Основные принципы организации среды**

Оборудование помещений детского сада безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенна, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство групп организованно в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряжения (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• уголок для игр с песком;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);

• речевой центр с картотекой словесных игр, игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотекой предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

**Материально-техническое обеспечение «Программы»**

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение «Программы» включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

**Учебно-методический комплект**

* примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
* комплексно-тематическое планирование;
* пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
* методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
* наглядно-дидактические пособия;
* комплекты для творчества.

Подробный перечень представлен в Приложении 8.

Учебно-методическое обеспечение программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

***Программно – методическое обеспечение дошкольного образования детей с ТНР***

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Аннотация** |
| **Программы** |
| *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.*Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.: Просвещение, 2010 | В структуре сборника представлены четыре программы, направленные на устранение фонетико-фонематического недоразвития, общего недоразвития речи, заикания и нарушения речевого развития, осложненного двуязычием. В содержании программ учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии. |
| **Методическое обеспечение** |
| *Преодоление фонетико – фонематических нарушений* |
| *Чернякова В.Н.*Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет. М.:ТЦ Сфера, 2005 | Данный материал предназначен для работы с детьми, имеющими фонетические и фонетико – фонематические дефекты речи, и представляет собой комплекс упражнений, не только корректирующий нарушение компонентов речи, но используемый для профилактики речевых расстройств. |
| *Голубева Г.Г.* Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010 | В пособии представлена методика проведения логопедических занятий по преодолению нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. В издании рассматриваются особенности нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников, даются рекомендации по развитию звукослогового анализа и синтеза, моторной и сенсорной основы звукослоговой структуры слова, по формированию у детей навыка правильного звукослогового оформления. |
| *Борисова Е.А.*Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2011 | В пособии освещены структура, содержание и формы проведения индивидуальных занятий с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи. Большое внимание уделено формулированию темы и целей занятий, их этапности, использованию разнообразного и красочного наглядного материала, созданию положительного эмоционального фона и постепенному увеличению сложности излагаемого материала. |
| *Архипова Е.Ф.*Логопедический массаж при дизартрии. М.: АСТ: Асрель, 2008 | В пособии предлагаются дифференцированные приемы массажа в зависимости от патологической симптоматики в мышечной системе при различных речевых нарушениях. Определены цели и задачи логопедического массажа в комплексной системе преодоления речевых расстройств у детей с дизартрией, а также представлена методика проведения точечного, зондового и ручного массажа. |
| *Шевченко И.Н.*Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 | В издании представлены конспекты занятий, изложенных в форму авторских сказок. С их помощью в игровой форму можно развивать фонетико – фонематическую сторону речи детей дошкольного возраста, имеющих как легкие, так и тяжелые речевые нарушения. |
| *Гуськова А.А.* Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2011 | Представленные в пособии игры и упражнения на развитие речевого дыхания сгруппированы по лексическим темам. Кроме того, предлагаются игры для развития физиологического дыхания и ротового выдоха детей. |
| *Бурлакина О.В.*Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 | Представленный в издании упражнения способствуют предупреждению нервного перенапряжения у детей, формированию и восстановлению правильного речевого дыхания, созданию положительного эмоционального настроя на обучение и помогают преодолеть различные речевые расстройства. |
| *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.*Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: Гном-Пресс, 1998 | В пособии отражена индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения детей с речевыми диагнозами «сложная дислалия» и «смешанная форма дизартрии» легкой и средней степени тяжести. |
| *Преодоление лексико-грамматических нарушений* |
| *Парамонова Л.Г.* Развитие словарного запаса у детей. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 | В издании даются практические рекомендации по развитию и систематизации словарного запаса у детей и приводится необходимый для работы с ними речевой и иллюстративный материал. |
| *Бойкова С.В.* Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников. СПб.: КАРО, 2005 | Пособие представляет собой картотеку заданий для логопедической работы по формированию лексики и грамматического строя речи у дошкольников. Задания картотеки подобраны по 30 лексическим темам. |
| *Арефьева Л.Н.*Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007 | В пособии представлены дополнительные материалы для занятий по развитию речи с детьми с ОНР, ФФН 408 лет. Весь материал систематизирован по лексическим темам.  |
| *Агранович З.Е.*Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматичсекого недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 | В данном пособии представлено примерное планирование коррекционной работы по преодолению лексико- грамматического недоразвития речи у дошкольников по годам обучения с сентября по май включительно, а также – различные игры и упражнения, направленные на устранение специфических речевых нарушений, входящих в синдром ОНР в дошкольном возрасте.  |
| *Развитие связной речи* |
| *Воробьева В.К.* Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М.: АСТ: Асрель, 2006 | Пособие посвящено формированию навыков связной речи у детей с системными речевыми расстройствами. Включает авторскую диагностическую методику развития связной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста с системным недоразвитием речевой деятельности, предлагаются разнообразные тесты для выявления состояния монологической речи. |
| *Вальчук Е.В.*Развитие связной речи детей 6-7 лет: конспекты занятий. М.: Учитель, 2014 | Предлагаемые занятия по развитию связной речи старших дошкольников построены в соответствии с требованиями программ подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений. Содержание их направлено на практическое овладение определённым лексическим запасом, обучение пересказу, составлению небольших текстов, развитие детских способностей к сотрудничеству, диалогу, выражению собственной позиции, сопереживанию. |
| *Гомзяк О.С.*Говорим правильно в 6-7 лет. М.: Гном, 2014 | Пособие включает перспективный тематический план и конспекты занятий по развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи в подготовительной к школе логопедической группе.  |
| *Гомзяк О.С.*Говорим правильно в 6-7 лет. М.: Гном, 2014 | Пособие включает перспективный тематический план и конспекты занятий по развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи в старшей логопедической группе.  |
| *Подготовка к обучению грамоте* |
| *Пожиленко Е.А.*Волшебный мир звуков и слов. М.: ВЛАДОС, 2003 | В пособии представлены методические разработки логопедических занятий, в основе которых – комплексно – игровой метод, сказочные сюжеты и лексические темы.  |
| *Лиманская О.Н.*Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2009 | Пособие включает конспекты занятий с детьми 5-6 лет, имеющими общее недоразвитие речи. Предлагаемые автором игры и упражнения помогут сформировать у детей такие понятия, как «звук», «слог», «слово», «предложение» и закрепить навыки звукового анализа и синтеза. |
| *Лиманская О.Н.*Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2009 | Пособие включает конспекты занятий по обучению грамоте с детьми 6-7 лет, имеющими общее недоразвитие речи. Кроме этого, в конспекты фронтальных занятий входят игры и упражнения, которые помогут развить у детей навыки словообразования, сформировать грамматически правильную речь, обогатят и активизируют из словарь. |
| *Развитие общей, мелкой моторики и графо-моторных навыков.**Координация речи и движений.* |
| *Баряева Л.Б., Вечканова И.Г.* Театрализованные игры в коррекционно – развивающей работе с дошкольниками. СПб.: КАРО, 2009 | В издании представлена коррекционно – развивающая работа с дошкольниками, основанная на театрализованных играх.  |
| *Котышева Е.Н.*Мы друг другу рады! Музыкально – коррекционные занятия для детей дошкольного возраста. СПб.: КАРО, 2013 | В пособии раскрыты основные направления использования музыки в воспитании, развитии и коррекции детей дошкольного возраста; задачи и принципы реализации программы музыкальной психокоррекции детей; подробно описаны все упражнения, игры, песни и танцы, используемые на занятиях. Предлагаемая система занятий комплексно воздействует на познавательную деятельность, речь, моторику, эмоционально – волевую сферу и личностное развитие ребенка. |
| *Воронова А.Е.*Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2006 | Пособие представляет собой целостную и логически построенную программу логоритмическихзанятий.  |
| *Алябьева Е.А.*Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. М.: ТЦ Сфера, 2005 | В пособии представлен практический материал для развития у детей дошкольного возраста чувства ритма, темпа, для расширения их словарного запаса и автоматизации звукопроизношения.  |
| *Новоторцева Н.В.* Первые шаги в освоении письма: обучение грамоте в детском саду. СПб.: КАРО, 2005 | В пособии представлен занимательный материал, который можно использовать для обучения дошкольников грамоте и письму. |
| *Подрезова И.А.*Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.:ГНОМиД, 2007 | Пособие раскрывает систему работы, включающую коррекционно- развивающие упражнения, демонстрационные таблицы для выполнения зрительных диктантов, альбом для штриховки и рабочую тетрадь для развития графических навыков. Работа по данной системе способствует предупреждению у дошкольников оптико – моторной дисграфии. |
| *Конева Е.А., Рудаметова Н.А.* Психомоторная коррекция в системе комплексной реабилитации детей со специальными образовательными потребностями. – Новосибирск, 2008 | В пособии представлено теоретическое обоснование использования психомоторной коррекции у детей дошкольного и младшего школьного возраста, перспективное планирование занятий по психомоторной коррекции, описание упражнений. Собран практический материал, используемый для проведения диагностических мероприятий, разработки конспектов занятий по психомоторной коррекции. |
| *Иншакова О.Б.* Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. М: ВЛАДОС, 2005 | В пособии представлена специально разработанная методика, направленная на формирование графо-моторных навыков у праворуких и леворуких детей дошкольного и младшего школьного возраста со сниженными способностями к графической деятельности. Материал позволяет развить у детей зрительное восприятие, зрительную память и сформировать ряд базовых предпосылок, принимающих участие в успешном овладении навыком письма. |
| *Взаимосвязь в работе специалистов* |
| *Волосовец Т.В., Сазонова С.Н.* Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. М.: ВЛАДОС, 2004 | В пособии представлены материалы комплексного планирования коррекционно-педагогической работы по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников, основу которого составляет программа учителя – логопеда и обусловленная ею коррекционно-воспитательная деятельность по всем направлениям развития ребенка дошкольного возраста. |
| *Диагностика* |
| *Архипова Е.Ф.* Стертая дизартрия у детей. М.: АСТ: Астрель, 2006 | В пособии представлена развернутая клинико – психологическая характеристика нарушений речи детей со стертой дизартрией. Разработана схема экспериментальной дифференциальной диагностики. |
| *Дьякова Н.И.* Диагностика и коррекция фонематического восприятия дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2010 | В пособии предложены диагностические пробы для исследования фонематического восприятия, фонемного анализа, звукового синтеза. Представлены методические разработки преодоления недоразвития фонематического восприятия у детей с ОНР. |
| *Иншакова О.Б.* Альбом для логопеда. М.: ВЛАДОС, 1998 | В альбоме представлен иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, который позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка. |
| *Ефименкова Л.Н.*Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Пособие для логопедов. – М.: Просвещение, 1981. | Основная задача пособия – познакомить логопедов и воспитателей с методическими приемами по формированию фразовой и связной речи у детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием, показать приемы обследования речи детей II и III уровней. |
| *Семаго Н.Я., Семаго М.М.* Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис – пресс, 2005.  | Альбом включает как классические разработки, так и авторские методики, используемые при углублённой психологической диагностике детей. Предложенная в технологии последовательность использования материалов является оптимальной и в целом отражает последовательность проведения психологического обследования ребёнка. |
| *Цветкова Л.С.* Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение. Методика нейропсихологической диагностики детей. М.: МПСИ, 2000. | Книга посвящена проблемам теоретической и практической нейропсихологии и восстановлению высших психических функций, нарушающихся вследствие локальных поражений мозга различной этиологии: инсульты, черепно-мозговые травмы, опухоли мозга и др., которые нередко ведут к нарушению у больных речи и мышлении, памяти и внимания, чтения и письма и др. В книге обращается внимание на необходимость связи теории и практики, отражено общепсихологическое значение нейропсихологии.  |